

## Sveučilište u Splitu, Izvješće o provedenom studentskom vrednovanju cjelokupne razine studija za akademsku godinu 2020.-2021.

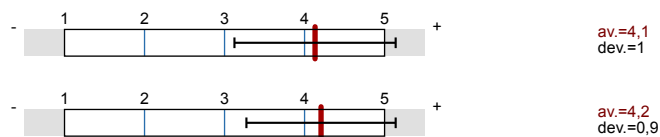


No. of responses = 934

## Overall indicators

## Global Index

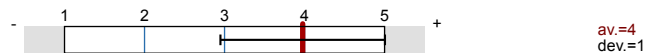
2. Ocjena općih uvjeta studiranja



3. Ocjena rada administrativnih i stručnih službi



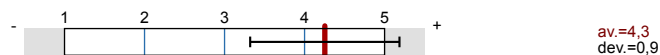
4. Ocjena sadržaja i organizacije studijskih programa



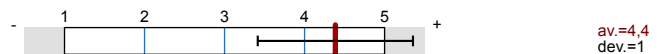
5. Ocjena provedbe nastave



6. Ocjena postupka procjene znanja



7. Ocjena postupka prijave i izrade završnog/ diplomskog rada



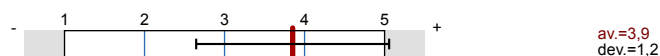
8. Ocjena provedbe nastave na nastavnim bazama (ako je primjereno)



9. Odnos nastavnika prema studentu



10. Ocjena institucionalne potpore studiranju:



11. Odnosi između studenata



12. Ostali aspekti studiranja



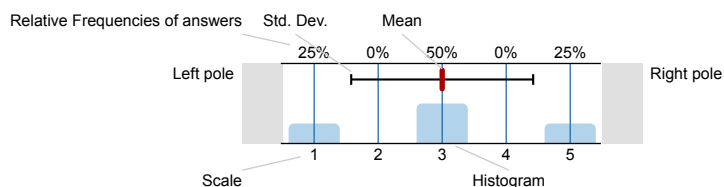
13. Završna ukupna procjena studija (+ komentari / prijedlozi)



## Survey Results

## Legend

Question text



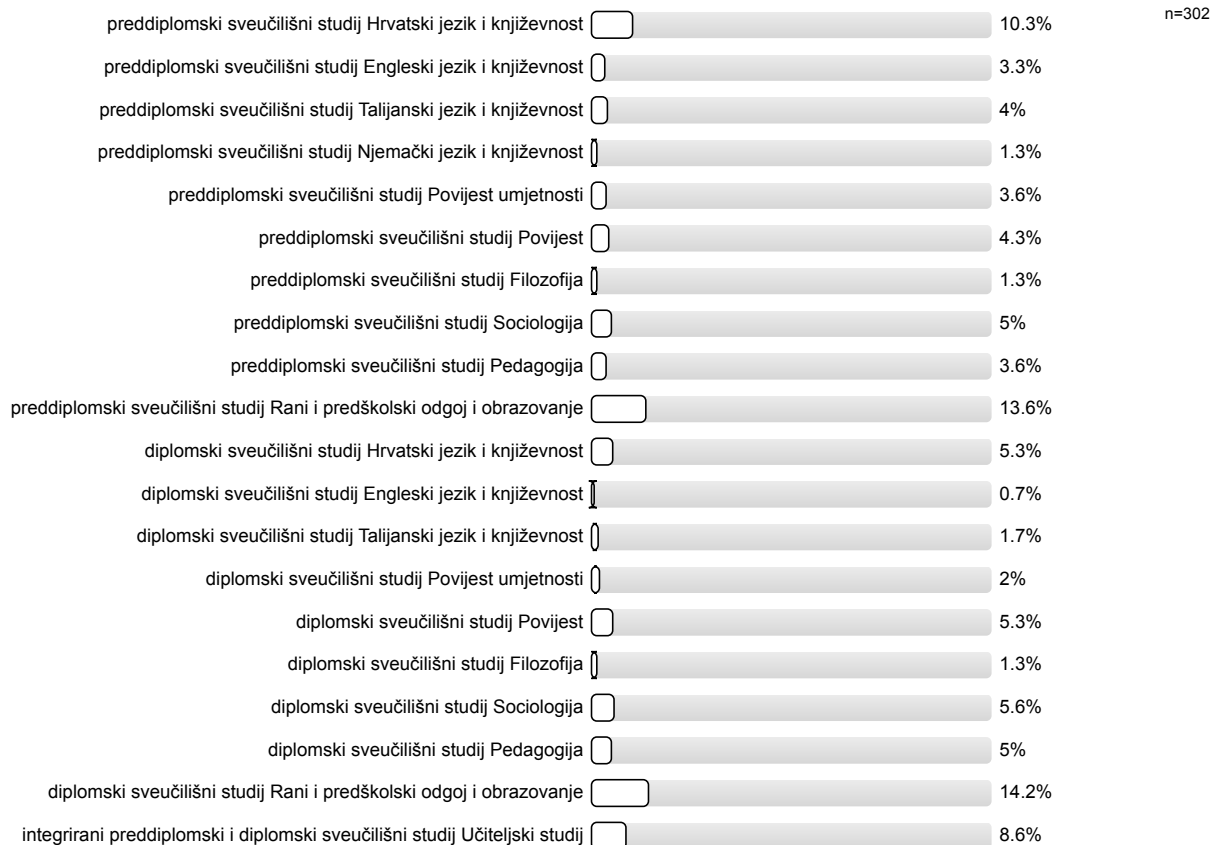
n=No. of responses  
av.=Mean  
dev.=Std. Dev.  
ab.=Abstention

## 1. Podaci o studentici/studentu i završenom studiju

## 1.4) Naziv završenog studijskog programa:



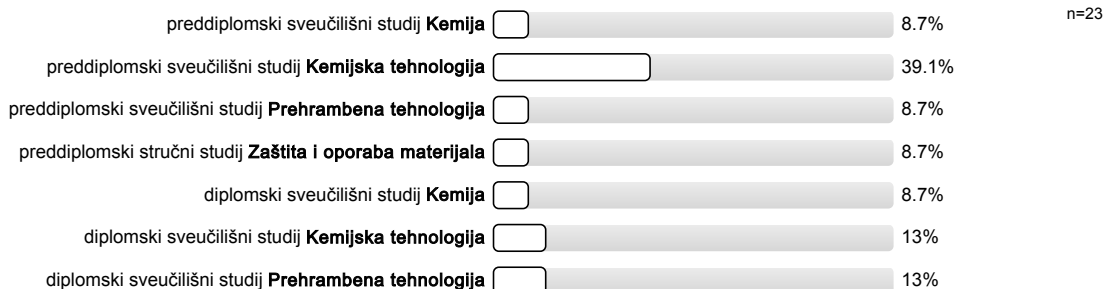
## 1.5) Naziv završenog studijskog programa:



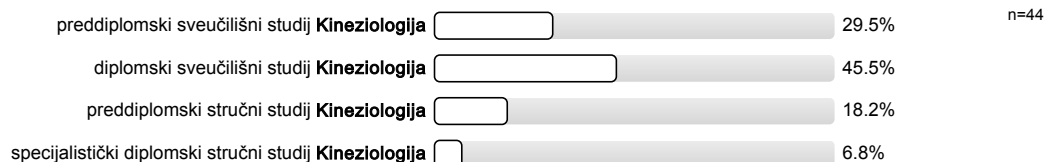
## 1.6) Naziv završenog studijskog programa:



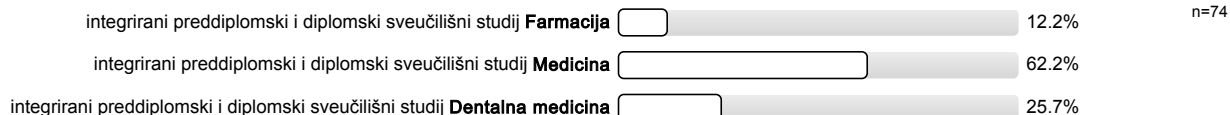
## 1.7) Naziv završenog studijskog programa:



## 1.8) Naziv završenog studijskog programa:



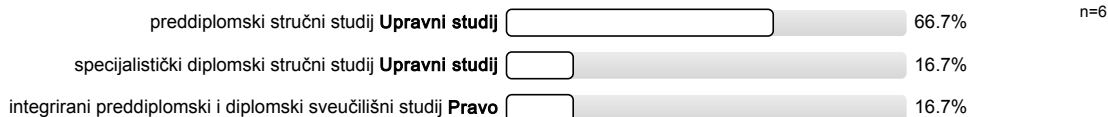
## 1.9) Naziv završenog studijskog programa:



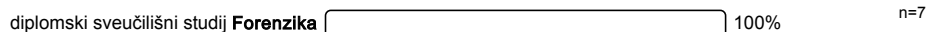
## 1.10) Naziv završenog studijskog programa:



## 1.11) Naziv završenog studijskog programa:



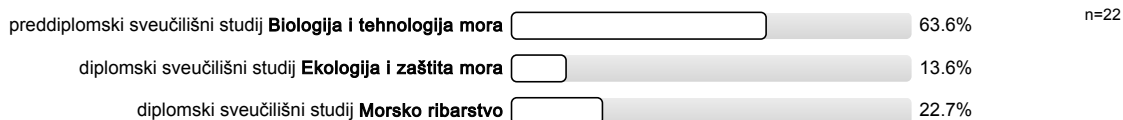
## 1.16) Naziv završenog studijskog programa:



## 1.17) Naziv završenog studijskog programa:

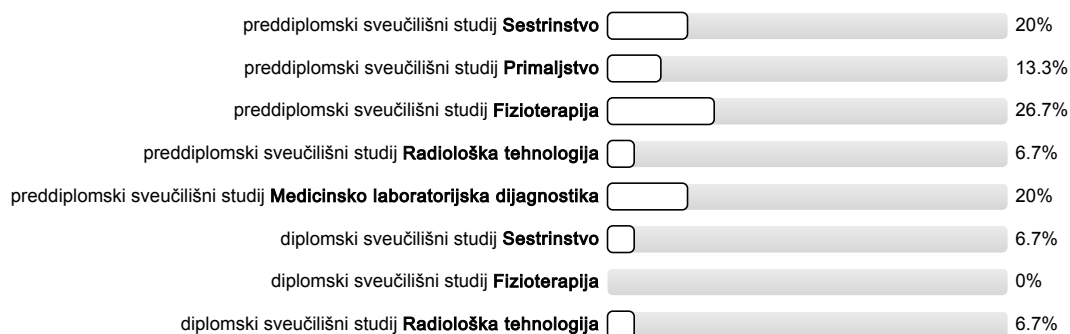


## 1.18) Naziv završenog studijskog programa:



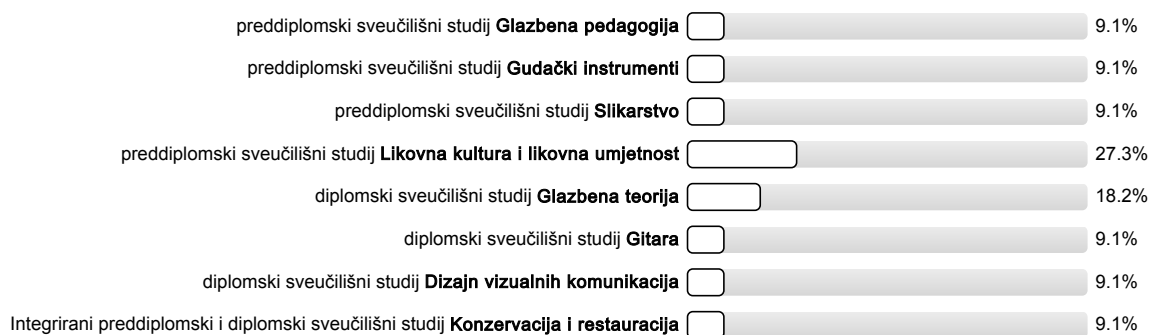
n=22

## 1.19) Naziv završenog studijskog programa:



n=15

## 1.20) Naziv završenog studijskog programa:



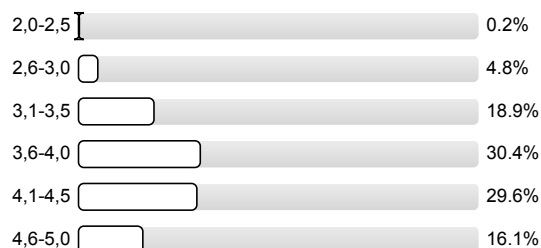
n=11

## 1.21) Spol:



n=924

## 1.22) Prosječna ocjena tijekom studija:



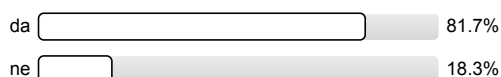
n=933

## 1.23) Završili ste studij kao:



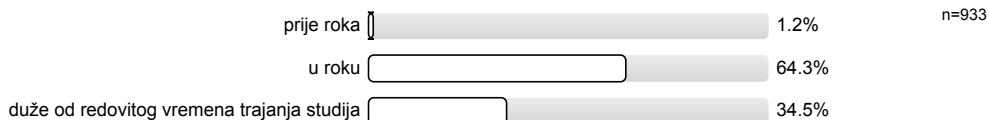
n=931

## 1.24) Je li studij kojega ste završili bio Vaš prvi izbor?



n=927

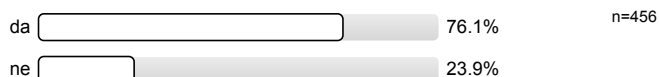
1.25) Studij ste završili:



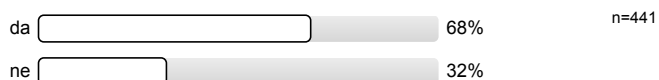
1.26) Želite li nastaviti studirati na diplomskom studiju?



1.27) Želite li nastaviti studirati na diplomskom studiju u istom području?

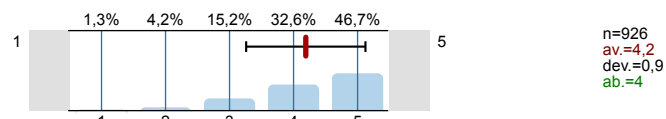


1.28) Nastavili ste studij u istom području?

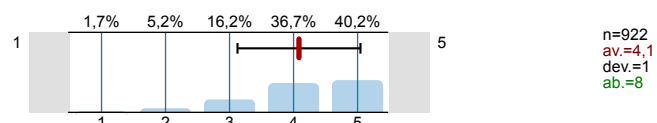


## 2. Ocjena općih uvjeta studiranja

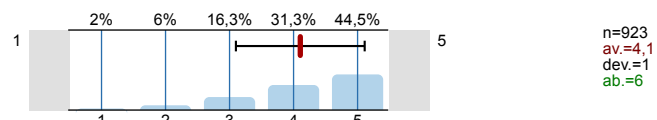
2.1) Prostor je funkcionalan i dobro organiziran



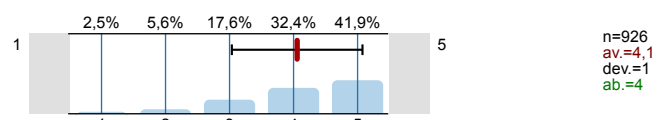
2.2) Predavaonice/laboratoriji/vježbaonice su dobro opremljene i uređene



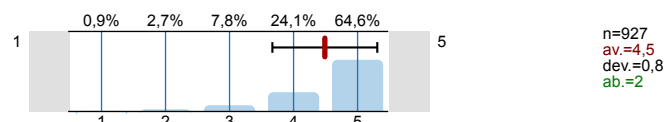
2.3) Prostor je dobro organiziran i iskorišten u odnosu na broj studenata



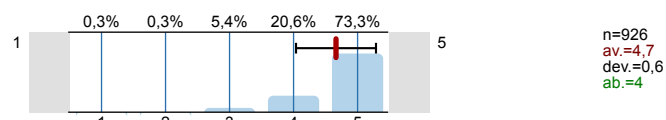
2.4) Opremljenost informatičkom i komunikacijskom opremom je zadovoljavajuća



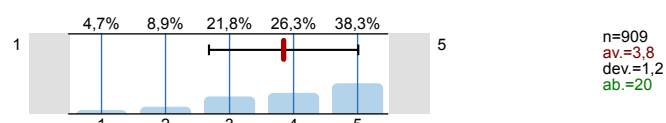
2.5) Sanitarno-higijenski prostori su dostupni i dobro uređeni



2.6) Prostor je uredan i čist



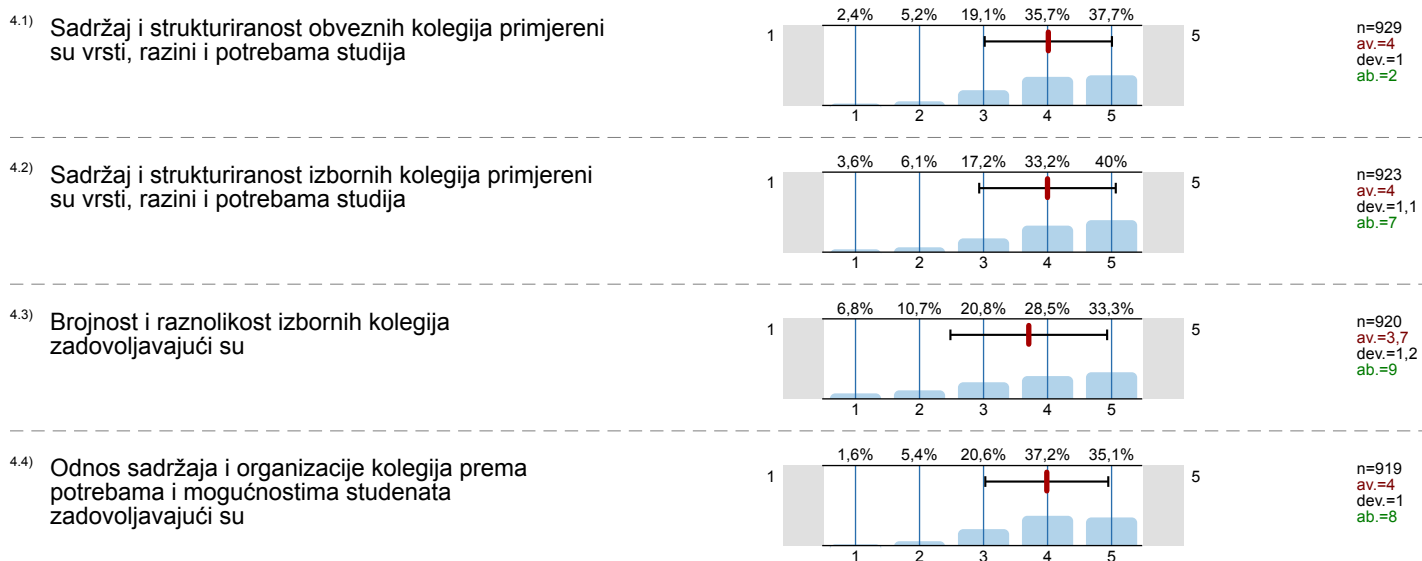
2.7) Prostor za studentski odmor i razonodu dostupan je i dobro je uređen



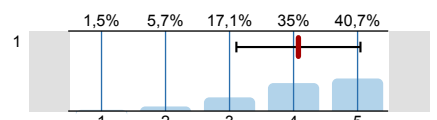
## 3. Ocjena rada administrativnih i stručnih službi



## 4. Ocjena sadržaja i organizacije studijskih programa

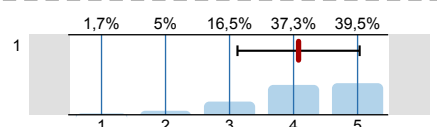


4.5) Kolegiji su međusobno funkcionalno povezani kroz studijski program



n=924  
av.=4,1  
dev.=1  
ab.=4

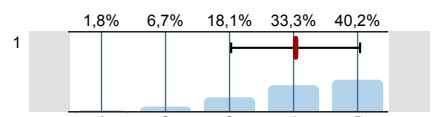
4.6) Zadovoljni ste studijskim programom u cjelini



n=922  
av.=4,1  
dev.=1  
ab.=3

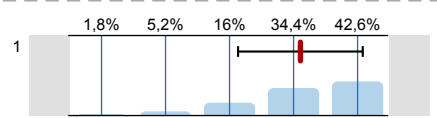
## 5. Ocjena provedbe nastave

5.1) Nastava se izvodi na primjeren način uvažavajući teorijsku i praktičnu komponentu kolegija



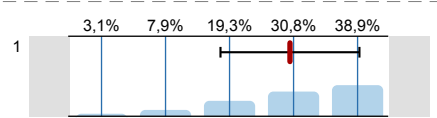
n=929  
av.=4  
dev.=1  
ab.=2

5.2) Predavanja olakšavaju usvajanje gradiva/znanja/vještina



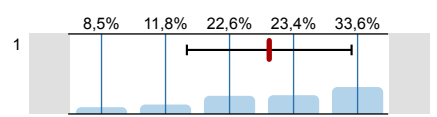
n=925  
av.=4,1  
dev.=1  
ab.=3

5.3) Vremenska organizacija studija u skladu je s obvezama i mogućnostima studenata



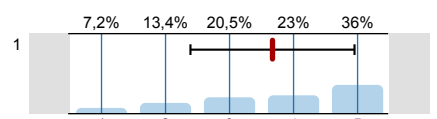
n=924  
av.=3,9  
dev.=1,1  
ab.=2

5.4) Praktična/terenska nastava je dobro organizirana (ako je primjenjivo)



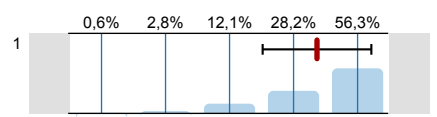
n=755  
av.=3,6  
dev.=1,3  
ab.=172

5.5) Stručna praksa je dobro organizirana (ako je primjenjivo)



n=723  
av.=3,7  
dev.=1,3  
ab.=203

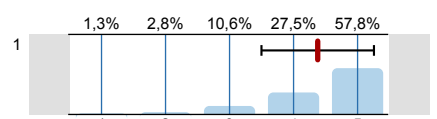
5.6) Studentima je omogućeno aktivno sudjelovanje u nastavi



n=926  
av.=4,4  
dev.=0,8  
ab.=3

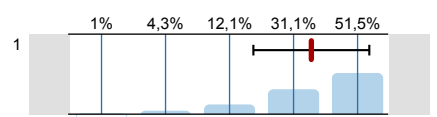
## 6. Ocjena postupka procjene znanja

6.1) Kriteriji i metode ocjenjivanja jasni su i objavljeni prije početka izvođenja nastave



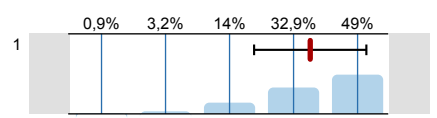
n=925  
av.=4,4  
dev.=0,9  
ab.=3

6.2) Nastavnici se pridržavaju definiranih kriterija ocjenjivanja



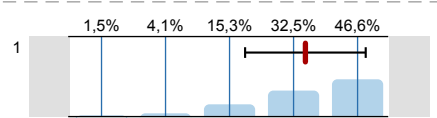
n=925  
av.=4,3  
dev.=0,9  
ab.=3

6.3) Oblici provjere teorijskih i praktičnih ishoda učenja primjereni su sadržaju kolegija

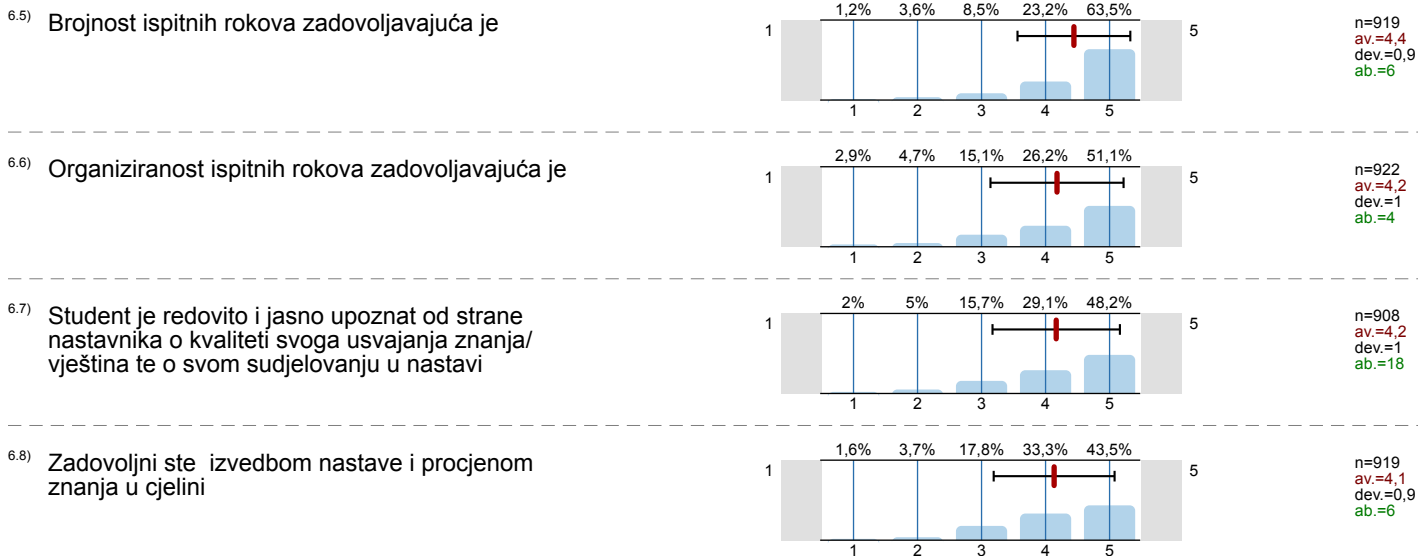


n=914  
av.=4,3  
dev.=0,9  
ab.=10

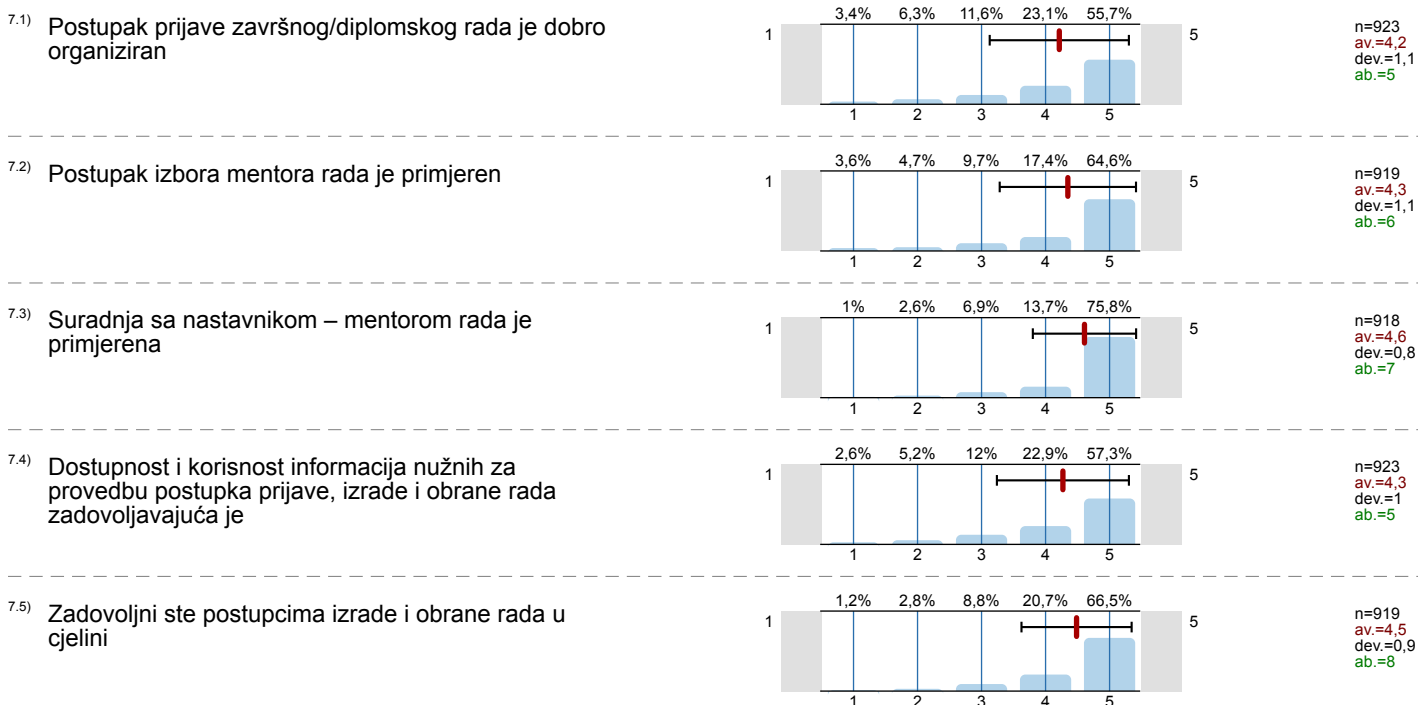
6.4) Kontinuirana provjera znanja prisutna je i primjerenom vrednovana



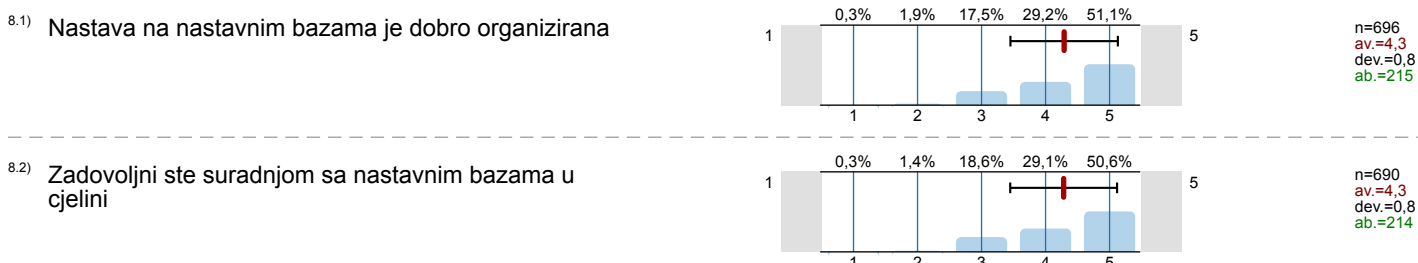
n=908  
av.=4,2  
dev.=0,9  
ab.=18



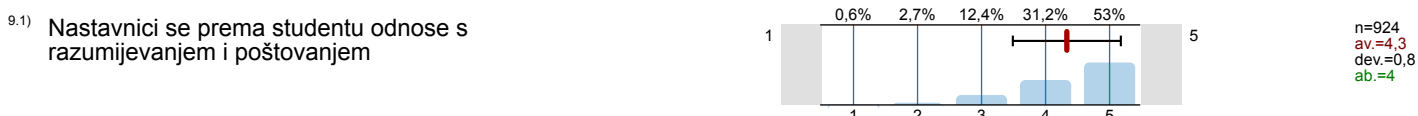
## 7. Ocjena postupka prijave i izrade završnog/diplomskog rada



## 8. Ocjena provedbe nastave na nastavnim bazama (ako je primjereno)



## 9. Odnos nastavnika prema studentu



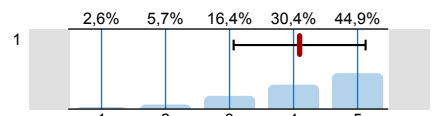


9.2) Nastavnici poštuju visoke etičke standarde akademske zajednice		n=916 av.=4,4 dev.=0,8 ab.=11
9.3) Nastavnici sustavno potiču slobodno i stvaralačko izražavanje studenata tijekom nastavnog procesa		n=909 av.=4,2 dev.=1 ab.=16
9.4) Nastavnici su privrženi studentskim inicijativama vezanim uz unaprjeđenje nastave		n=879 av.=4,1 dev.=1 ab.=48
9.5) Nastavnici sustavno potiču i primjereno vrednuju samostalan rad studenata		n=905 av.=4,2 dev.=1 ab.=22
9.6) Nastavnici stvaraju preduvjete za suradnju među studentima i potiču timski rad		n=910 av.=4,1 dev.=1 ab.=17
9.7) Nastavnici gaje pravičan odnos prema studentima i potiču pravične odnose među studentima		n=894 av.=4,2 dev.=0,9 ab.=33
9.8) Nastavnici uključuju studente u svoj znanstveni i stručni rad		n=836 av.=3,6 dev.=1,3 ab.=88
9.9) Nastavnici se zalažu za uključivanje studenata u različite vidove rada akademske zajednice i studentskog života		n=873 av.=3,8 dev.=1,2 ab.=52
9.10) Nastavnici usmjeravaju i potiču profesionalni i moralni razvoj studenata		n=896 av.=4,1 dev.=1,1 ab.=32
9.11) Nastavnici primjereno i pravovremeno odgovaraju na upite studenata		n=922 av.=4,1 dev.=1 ab.=6
9.12) Nastavnici su otvoreni za suradnju sa studentima		n=904 av.=4,2 dev.=0,9 ab.=22

## 10. Ocjena institucionalne potpore studiranju:

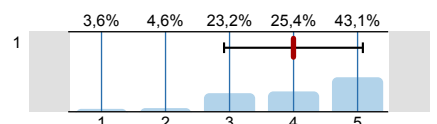
10.1) Osigurana je mreža studentskih mentora i savjetnika		n=777 av.=3,9 dev.=1,1 ab.=146
10.2) Postoji mogućnost savjetovanja vezanog uz odabire unutar nastavnog plana i programa		n=755 av.=3,7 dev.=1,2 ab.=169

10.3) Obavijesti vezane za studij oglašavaju se pravovremeno i dostupne su svim studentima



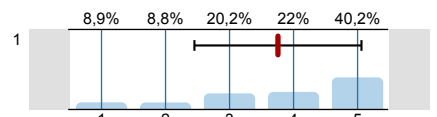
n=900  
av.=4,1  
dev.=1  
ab.=24

10.4) Služba studentskog pravobranitelja dobro je organizirana



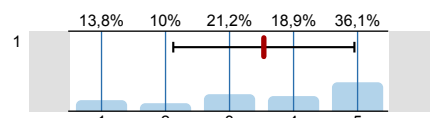
n=633  
av.=4  
dev.=1,1  
ab.=290

10.5) Služba za psihološku pomoć studentima postoji i dobro je organizirana



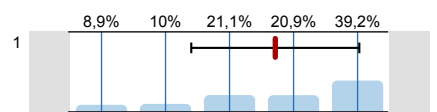
n=615  
av.=3,8  
dev.=1,3  
ab.=307

10.6) Služba za profesionalno usmjerenje i zapošljavanje studenata postoji i dobro je organizirana



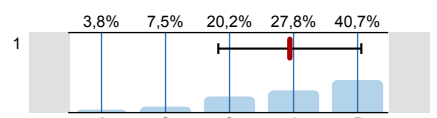
n=631  
av.=3,5  
dev.=1,4  
ab.=292

10.7) Služba za zaštitu i unaprjeđenje zdravlja studenata postoji i dobro je organizirana



n=641  
av.=3,7  
dev.=1,3  
ab.=282

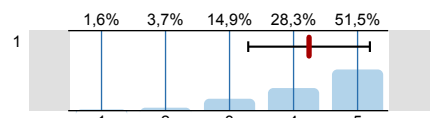
10.8) Informacije vezane za različite aspekte studija i studentskog života pravovremeno su i cjelovito dostupne studentima



n=769  
av.=3,9  
dev.=1,1  
ab.=150

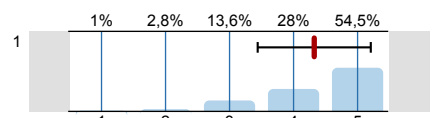
## 11. Odnosi između studenata

11.1) Suradnja među studentima temelji se na duhu međusobnog poštivanja i solidarnosti



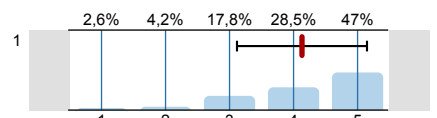
n=913  
av.=4,2  
dev.=1  
ab.=8

11.2) Postoje odnosi međusobne potpore i pomoći



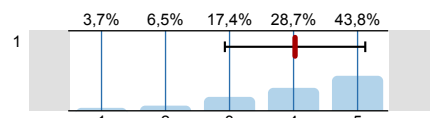
n=895  
av.=4,3  
dev.=0,9  
ab.=25

11.3) U odnosima među studentima njeguju se najviši etički standardi akademske zajednice



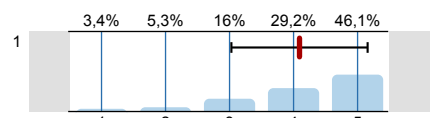
n=889  
av.=4,1  
dev.=1  
ab.=33

11.4) Zajedništvo je na visokoj razini



n=896  
av.=4  
dev.=1,1  
ab.=23

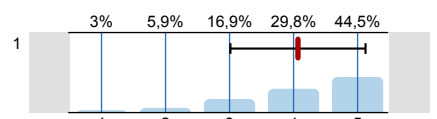
11.5) Njeguje se duh pravičnosti



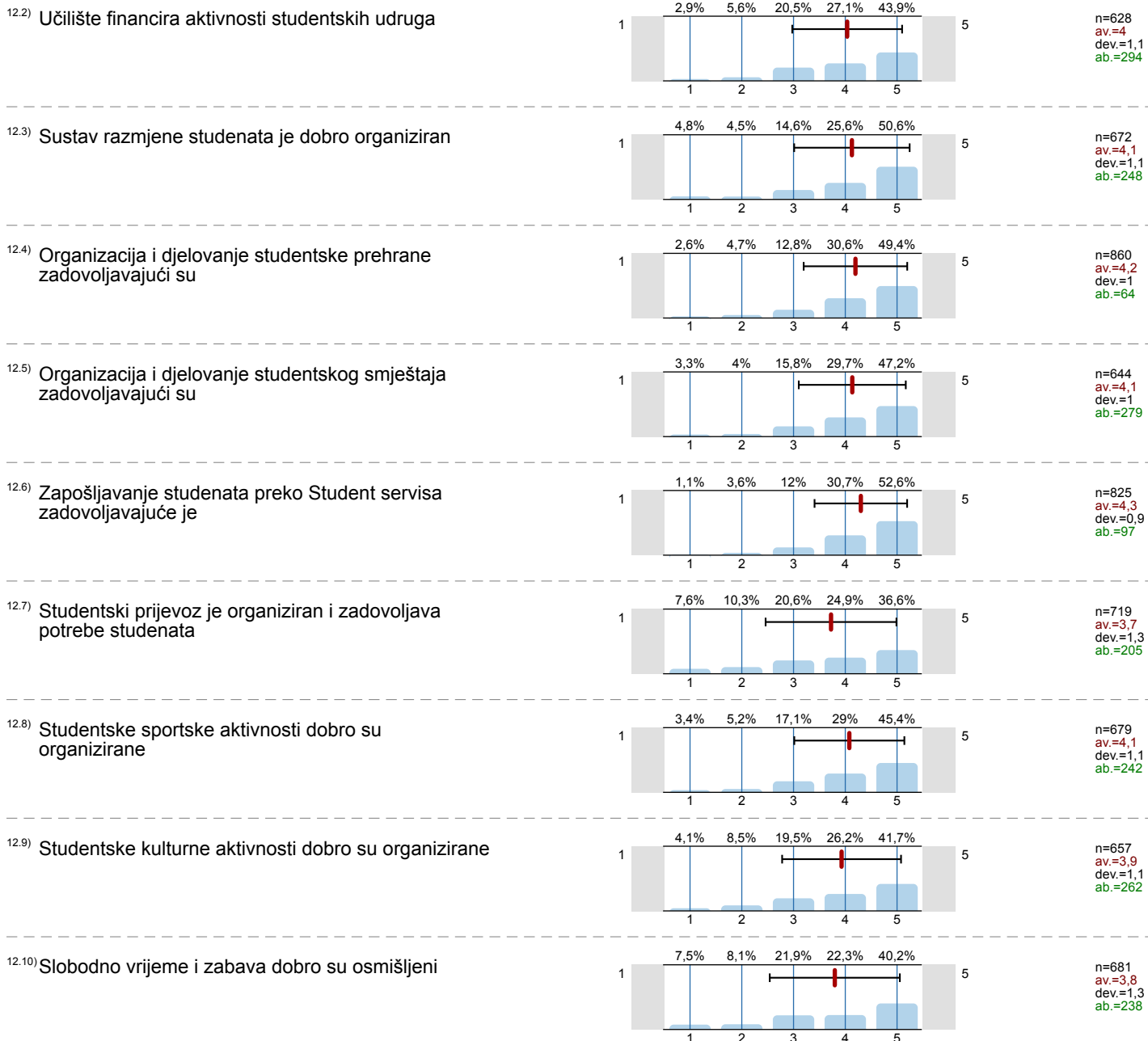
n=883  
av.=4,1  
dev.=1,1  
ab.=36

## 12. Ostali aspekti studiranja

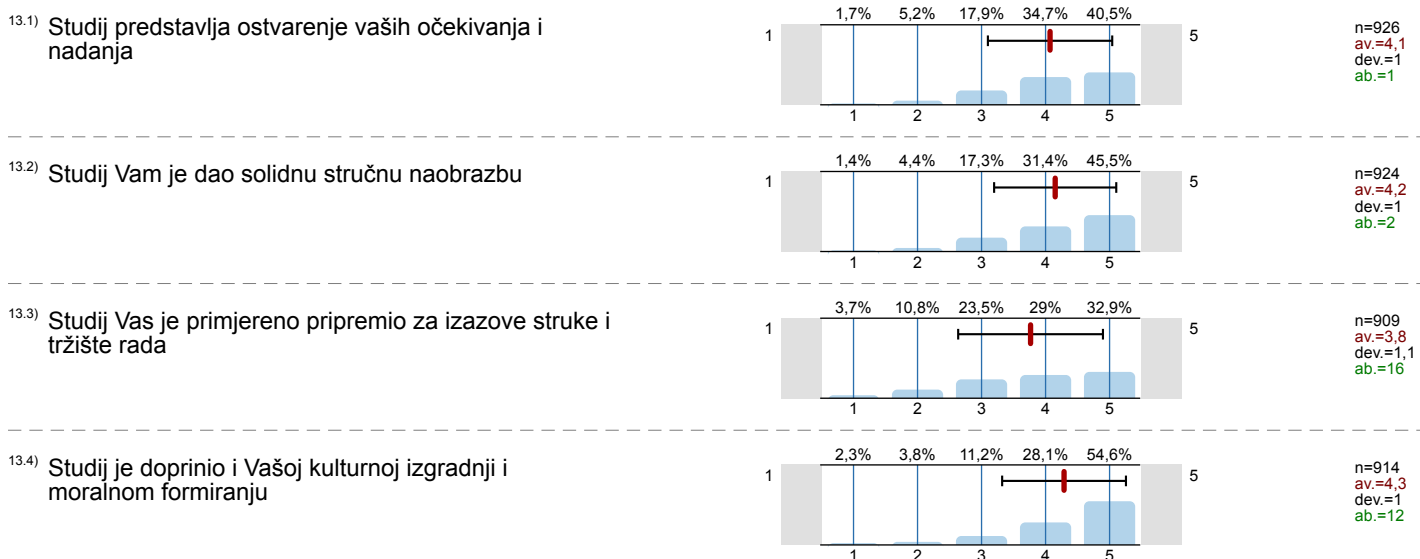
12.1) Studentske udruge su dobro organizirane i djeluju na dobrobit studenata



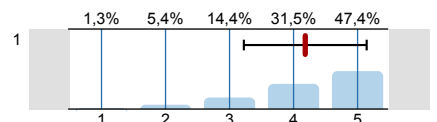
n=769  
av.=4,1  
dev.=1,1  
ab.=154



### 13. Završna ukupna procjena studija (+ komentari / prijedlozi)

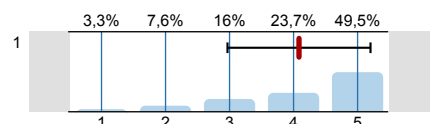


13.5) Studij Vas je dostatno i kvalitetno pripremio za nastavak profesionalnog školovanja i osposobljavanja



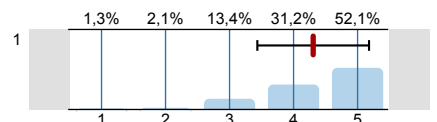
n=909  
av.=4,2  
dev.=1  
ab.=11

13.6) Studij Vam omogućava zaposlenje u struci



n=883  
av.=4,1  
dev.=1,1  
ab.=43

13.7) Vaša su iskustva na ovom studiju najvećim dijelom bila pozitivna



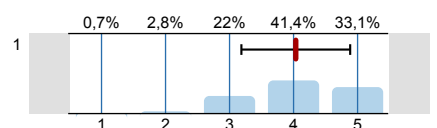
n=920  
av.=4,3  
dev.=0,9  
ab.=2

13.8) Biste li drugima savjetovali da upišu ovaj studij?



n=910

13.9) Koju biste ukupnu ocjenu dodijelili Vašem studiju:



n=922  
av.=4  
dev.=0,8

# Profile

Compilation: Sveučilište u Splitu, Izvješće o provedenom studentskom vrednovanju cjelokupne razine studija za

Values used in the profile line: Mean

## 2. Ocjena općih uvjeta studiranja

2.1) Prostor je funkcionalan i dobro organiziran	1		5	n=926 av.=4,2 md=4,0 dev.=0,9
2.2) Predavaonice/laboratoriji/vježbaonice su dobro opremljene i uređene	1		5	n=922 av.=4,1 md=4,0 dev.=1,0
2.3) Prostor je dobro organiziran i iskorišten u odnosu na broj studenata	1		5	n=923 av.=4,1 md=4,0 dev.=1,0
2.4) Opremljenost informatičkom i komunikacijskom opremom je zadovoljavajuća	1		5	n=926 av.=4,1 md=4,0 dev.=1,0
2.5) Sanitarno-higijenski prostori su dostupni i dobro uređeni	1		5	n=927 av.=4,5 md=5,0 dev.=0,8
2.6) Prostor je uredan i čist	1		5	n=926 av.=4,7 md=5,0 dev.=0,6
2.7) Prostor za studentski odmor i razonodu dostupan je i dobro je uređen	1		5	n=909 av.=3,8 md=4,0 dev.=1,2

## 3. Ocjena rada administrativnih i stručnih službi







3.1) Studentska referada radi profesionalno i u skladu s potrebama studenata	1		5	n=929 av.=4,0 md=4,0 dev.=1,2
3.2) Informatička usluga je svrsishodna i dostupna studentima	1		5	n=903 av.=4,2 md=4,0 dev.=1,0
3.3) Prostor i opremljenost knjižnice te dodatni sadržaji osiguravaju dostupnost literature za potrebe studiranja	1		5	n=894 av.=4,2 md=5,0 dev.=1,0
3.4) Stručne službe knjižnice rade profesionalno i u skladu s potrebama studenata	1		5	n=891 av.=4,5 md=5,0 dev.=0,8
3.5) Administrativne službe s kojima student dolazi u doticaj odnose se prema studentima profesionalno	1		5	n=921 av.=4,3 md=5,0 dev.=1,0
3.6) Uprava sastavnice je dostupna i spremna za suradnju sa studentima	1		5	n=863 av.=4,3 md=5,0 dev.=0,9
3.7) Studentska menza je zadovoljavajuća	1		5	n=890 av.=4,1 md=5,0 dev.=1,1
3.8) Studentski predstavnici surađuju sa studentima te štite i promiču njihova prava i interese	1		5	n=872 av.=4,0 md=4,0 dev.=1,2

## 4. Ocjena sadržaja i organizacije studijskih programa









4.1) Sadržaj i strukturiranost obveznih kolegija primjereni su vrsti, razini i potrebama studija	1		5	n=929 av.=4,0 md=4,0 dev.=1,0
4.2) Sadržaj i strukturiranost izbornih kolegija primjereni su vrsti, razini i potrebama studija	1		5	n=923 av.=4,0 md=4,0 dev.=1,1
4.3) Brojnost i raznolikost izbornih kolegija zadovoljavaju su	1		5	n=920 av.=3,7 md=4,0 dev.=1,2
4.4) Odnos sadržaja i organizacije kolegija prema potrebama i mogućnostima studenata zadovoljavaju su	1		5	n=919 av.=4,0 md=4,0 dev.=1,0
4.5) Kolegiji su međusobno funkcionalno povezani kroz studijski program	1		5	n=924 av.=4,1 md=4,0 dev.=1,0

4.6) Zadovoljni ste studijskim programom u cjelini	1		5	n=922 av.=4,1 md=4,0 dev.=1,0
--	---	---	---	-------------------------------






## 5. Ocjena provedbe nastave

5.1) Nastava se izvodi na primjeren način uvažavajući teorijsku i praktičnu komponentu kolegija	1		5	n=929 av.=4,0 md=4,0 dev.=1,0
5.2) Predavanja olakšavaju usvajanje gradiva/znanja/vještina	1		5	n=925 av.=4,1 md=4,0 dev.=1,0
5.3) Vremenska organizacija studija u skladu je s obvezama i mogućnostima studenata	1		5	n=924 av.=3,9 md=4,0 dev.=1,1
5.4) Praktična/terenska nastava je dobro organizirana (ako je primjenjivo)	1		5	n=755 av.=3,6 md=4,0 dev.=1,3
5.5) Stručna praksa je dobro organizirana (ako je primjenjivo)	1		5	n=723 av.=3,7 md=4,0 dev.=1,3
5.6) Studentima je omogućeno aktivno sudjelovanje u nastavi	1		5	n=926 av.=4,4 md=5,0 dev.=0,8

## 6. Ocjena postupka procjene znanja

6.1) Kriteriji i metode ocjenjivanja jasni su i objavljeni prije početka izvođenja nastave	1		5	n=925 av.=4,4 md=5,0 dev.=0,9
6.2) Nastavnici se pridržavaju definiranih kriterija ocjenjivanja	1		5	n=925 av.=4,3 md=5,0 dev.=0,9
6.3) Oblici provjere teorijskih i praktičnih ishoda učenja primjereni su sadržaju kolegija	1		5	n=914 av.=4,3 md=4,0 dev.=0,9
6.4) Kontinuirana provjera znanja prisutna je i primjerenost vrednovana	1		5	n=908 av.=4,2 md=4,0 dev.=0,9
6.5) Brojnost ispitnih rokova zadovoljavajuća je	1		5	n=919 av.=4,4 md=5,0 dev.=0,9
6.6) Organiziranost ispitnih rokova zadovoljavajuća je	1		5	n=922 av.=4,2 md=5,0 dev.=1,0
6.7) Student je redovito i jasno upoznat od strane nastavnika o kvaliteti svoga usvajanja znanja/vještina te o svom sudjelovanju u nastavi	1		5	n=908 av.=4,2 md=4,0 dev.=1,0
6.8) Zadovoljni ste izvedbom nastave i procjenom znanja u cjelini	1		5	n=919 av.=4,1 md=4,0 dev.=0,9

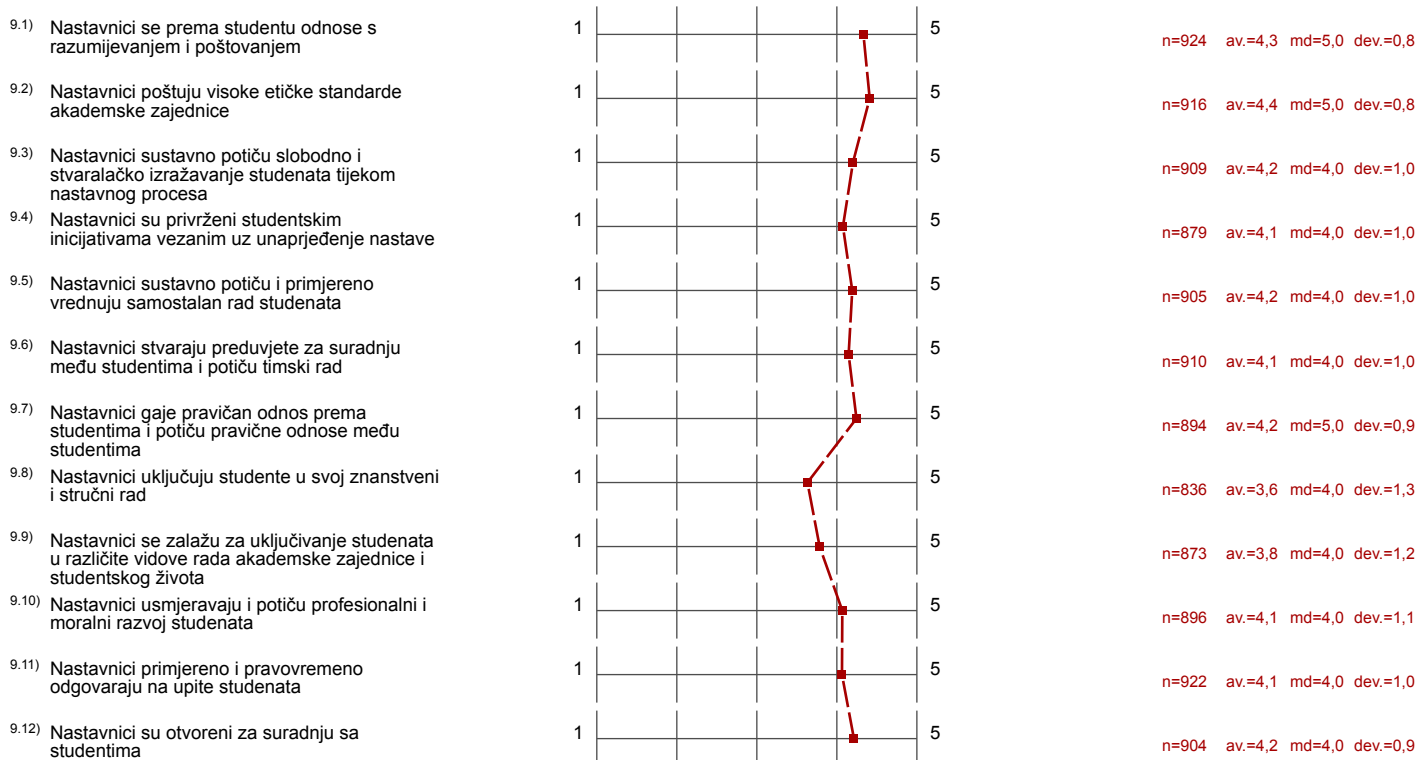
## 7. Ocjena postupka prijave i izrade završnog/diplomskog rada

7.1) Postupak prijave završnog/diplomskog rada je dobro organiziran	1		5	n=923 av.=4,2 md=5,0 dev.=1,1
7.2) Postupak izbora mentora rada je primjeren	1		5	n=919 av.=4,3 md=5,0 dev.=1,1
7.3) Suradnja sa nastavnikom – mentorom rada je primjerena	1		5	n=918 av.=4,6 md=5,0 dev.=0,8
7.4) Dostupnost i korisnost informacija nužnih za provedbu postupka prijave, izrade i obrane rada zadovoljavajuća je	1		5	n=923 av.=4,3 md=5,0 dev.=1,0
7.5) Zadovoljni ste postupcima izrade i obrane rada u cjelini	1		5	n=919 av.=4,5 md=5,0 dev.=0,9

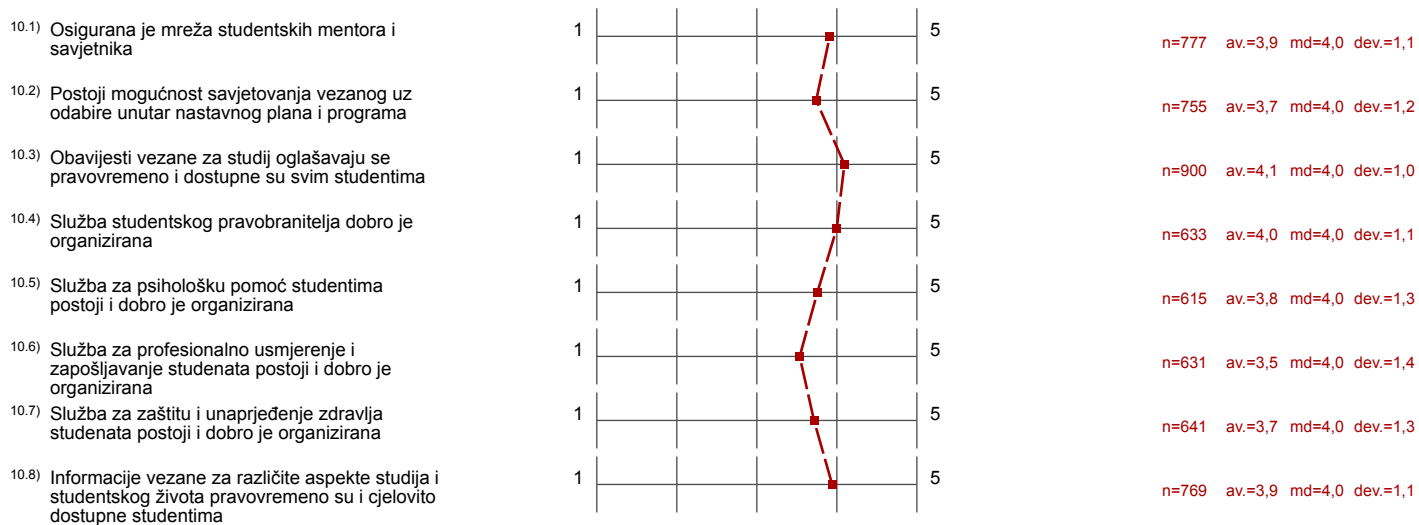
## 8. Ocjena provedbe nastave na nastavnim bazama (ako je primjereno)

8.1) Nastava na nastavnim bazama je dobro organizirana	1		5	n=696 av.=4,3 md=5,0 dev.=0,8
8.2) Zadovoljni ste suradnjom sa nastavnim bazama u cjelini	1		5	n=690 av.=4,3 md=5,0 dev.=0,8

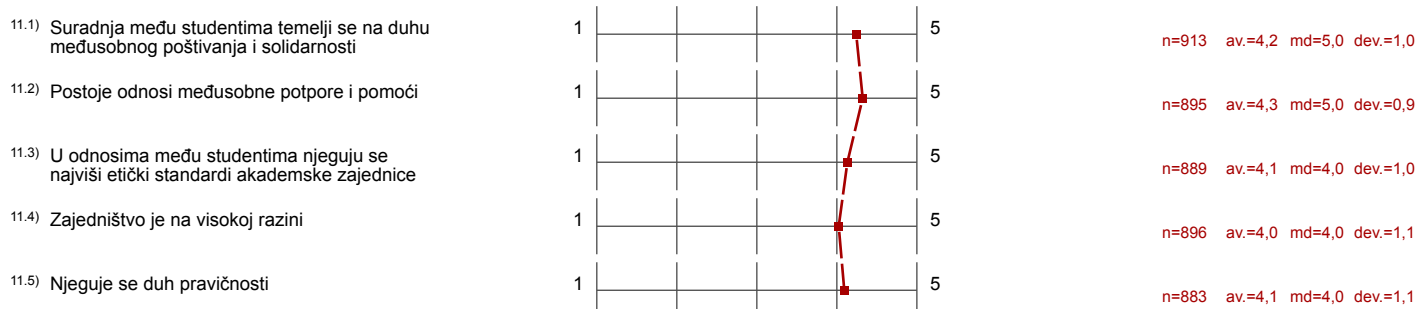
## 9. Odnos nastavnika prema studentu













## 10. Ocjena institucionalne potpore studiranju:











## 11. Odnosi između studenata



## 12. Ostali aspekti studiranja

12.1) Studentske udruge su dobro organizirane i djeluju na dobrobit studenata	1		5	n=769 av.=4,1 md=4,0 dev.=1,1
12.2) Učilište financira aktivnosti studentskih udruga	1		5	n=628 av.=4,0 md=4,0 dev.=1,1
12.3) Sustav razmjene studenata je dobro organiziran	1		5	n=672 av.=4,1 md=5,0 dev.=1,1
12.4) Organizacija i djelovanje studentske prehrane zadovoljavajući su	1		5	n=860 av.=4,2 md=4,0 dev.=1,0
12.5) Organizacija i djelovanje studentskog smještaja zadovoljavajući su	1		5	n=644 av.=4,1 md=4,0 dev.=1,0
12.6) Zapošljavanje studenata preko Student servisa zadovoljavajuće je	1		5	n=825 av.=4,3 md=5,0 dev.=0,9
12.7) Studentski prijevoz je organiziran i zadovoljava potrebe studenata	1		5	n=719 av.=3,7 md=4,0 dev.=1,3
12.8) Studentske sportske aktivnosti dobro su organizirane	1		5	n=679 av.=4,1 md=4,0 dev.=1,1
12.9) Studentske kulturne aktivnosti dobro su organizirane	1		5	n=657 av.=3,9 md=4,0 dev.=1,1
12.10) Slobodno vrijeme i zabava dobro su osmišljeni	1		5	n=681 av.=3,8 md=4,0 dev.=1,3

## 13. Završna ukupna procjena studija (+ komentari / prijedlozi)

13.1) Studij predstavlja ostvarenje vaših očekivanja i nadanja	1		5	n=926 av.=4,1 md=4,0 dev.=1,0
13.2) Studij Vam je dao solidnu stručnu naobrazbu	1		5	n=924 av.=4,2 md=4,0 dev.=1,0
13.3) Studij Vas je primjereno pripremio za izazove struke i tržište rada	1		5	n=909 av.=3,8 md=4,0 dev.=1,1
13.4) Studij je doprinio i Vašoj kulturnoj izgradnji i moralnom formiranju	1		5	n=914 av.=4,3 md=5,0 dev.=1,0
13.5) Studij Vas je dostatno i kvalitetno pripremio za nastavak profesionalnog školovanja i osposobljavanja	1		5	n=909 av.=4,2 md=4,0 dev.=1,0
13.6) Studij Vam omogućava zaposlenje u struci	1		5	n=883 av.=4,1 md=4,0 dev.=1,1
13.7) Vaša su iskustva na ovom studiju najvećim dijelom bila pozitivna	1		5	n=920 av.=4,3 md=5,0 dev.=0,9
13.9) Koju biste ukupnu ocjenu dodijelili Vašem studiju:	1		5	n=922 av.=4,0 md=4,0 dev.=0,8



## Comments Report

## 13. Završna ukupna procjena studija (+ komentari / prijedlozi)

<sup>13.10)</sup> Vaši komentari i prijedlozi vezani za studij (navedite pozitivne aspekte i nedostatke studija, prijedloge za poboljšanje: programa, uvjeta studiranja, raznih područja studentskog života, rada nastavnog i nenastavnog osoblja, infrastrukture, studentskih prava i obveza i sl.):

- Služba za profesionalno usmjerenje i zapošljavanje studenata bi bila super za imati.
- -
- -Povećati broj učionica koje studenti koriste unutar i izvan nastave, te iste bolje opremiti.  
-Dvoranu bolje opremiti i po mogućnosti osigurati dodatne dvoranske prostore.  
-Nastavu izvoditi u jutarnjim satima, tako da se sve studentske obaveze odrade do 15-16h, kako bi student mogao imati vrijeme za osobne potrebe (posao!, trening...)  
-Smanjiti "rupe" u rasporedu, slagati raspored tako da postoji pauze ali kratkog trajanja kako bi se što bolje iskoristio dan  
-Kvalitetnije opremiti studentsku menzu na KIF-u  
-nastavnici bi se trebali držati zadanih kriterija ocjenjivanja, a ne popuštati na 4. odnosno 8. (Zadnjim) rokovima  
-Fakultet pruža dobru količinu znanja, ali postoji problem neravnopravnosti u ucjenjivanje što izaziva frustracije kod studenata
- -Prostor fakulteta uredan je i čist, pohvale osobama koje se brinu za čistoću. Ono što je negativno jest nedostatak klima uređaja ili barem ventilatora jer je s povećanjem temperatura rad u tim okolnostima s većim brojem ljudi skoro pa i nemoguć. - Sve pohvale studentskoj službi koju vodi Mirjana s. Petra Šakić. Sestra Petra je dobra osoba, uvijek spremna pomoći, brižna, profesionalna i uvijek brine za svoje studente. Slobodno mogu reći kako svojim otvorenim pristupom i vrijednim radom treba biti uzor svim djelatnicima fakulteta. - Knjižnica fakulteta nije dobro opremljena. Premalo je knjiga koje zaista studentima trebaju. Često se događa da postoji samo jedna knjiga na veliki broj ljudi. Zbog toga je knjižnici potrebna bolja opremljenost i novije knjige. - Obvezni kolegiji nisu dobro raspoređeni ni povezani. Poneki kolegiji ubačeni su kako bi popunili rupu u studiju. To bi i mogla razumijeti da je njihova građa primjerena. Često se uče stvari koje su nepotrebne, zastarjele i ne služe ničemu dok se zapostavljaju praktične stvari i gradivo koje će nam stvarno trebati. Potrebno je više istraživačkog rada, prezentacija, pisanja radova, povećanje praktične nastave u raznim ustanovama, najviše u školama. Ono što je trenutno omogućeno studentima površno je, nedovoljno i ne priprema studente za izazove struke i tržišta rada. -Predavanja određenih profesora trebala bi biti zanimljivija, produktivnija. Ako se od studenata očekuje redoviti dolazak na predavanja, onda bi predavanja trebalo i biti. Predavati ne znači bez objašnjenja čitati gradivo iz skripti koje se studentima ne daje na kolokvij u pa ni na ispitima. - Kriteriji za ocjenjivanje znanja iz nekih predmeta, posebice onih koji se odvijaju u usmenom obliku jasan je - po sviđanju. Najčešće se tako ocjenjuju bogoslovi koji također pohađaju fakultet, imaju bolje ocjene i povlašten status. Čak je i duhovna formacija orijentirana samo na njih. Svim studentima, ne samo povlaštenima trebalo bi omogućiti duhovnu formaciju, duhovne vježbe, razgovor. - Studij je djelomično ostvario moja očekivanja i pripremio za daljnji rad. S obzirom na brojne komentare profesora kako uz ovaj studij treba imati nešto dodatno i treba čekati neko vrijeme na zaposlenje u struci, nije mi jasno zbog čega se i dalje svake godine upisuje jednaki broj studenata.  
Nadam se da će moji komentari i prijedlozi biti pročitani i razmotreni.
- . (2 Counts)
- .
- / (7 Counts)
- 1. Uvesti kuhanu hranu u studentskoj menzi  
2. Promovirati fakultet sa svrhom da on u skorijoj budućnosti bude bolje rangiran u odnosu na Ekonomski fakultet tj da ne bude diskriminiran u odnosu na EFST i kod poslodavaca, i kod studenata. Na sam spomen "Kopilice" često se čuju podsmjesi, a to je nedopustivo i neopravdano.  
3. Postrožiti kriterije općenito. Smatram da ovaj studij i dalje treba ostati "pitak" i zanimljiv kakav je i bio, međutim činjenica je da se studenti tamo vrlo lako "prešetavaju", a to je velika šteta za ugled fakulteta.
- 1. Uvesti više predmeta vezanih za djecu s posebnim potrebama, možda čak cijeli modul posvetiti tome jer to je važnije od glume, plesa, likovnog i pjesme.  
2. Uvesti kao predmet koji se prvi polaže Akademsko pisanje- kako bi studenti naučili pravila pisanja seminara i diplomskih radova.  
3. Rijede mijenjati raspored predavanja.
- Besmisleno je dotući studente na pretklinici. Kliničke godine bi trebale biti kvalitetnije, a treća godina po mom skromnom mišljenju ne bi trebala biti odrađivana turnusno kako bi se znanja najbitnijih predmeta mogla bolje integrirati.
- Bilo bi dobro uzeti 20 oglasa za posao, vidjeti što se traži u uvjetima zaposlenja i prema tome kreirati kurikulum za svaki smjer. Na ovaj način sam morao sve sam učiti izvan fakulteta da bi imao dobar posao. Mislim da je najveći problem u tome što profesori nisu kompetentni predavati u današnjem svijetu, pogotovo u području marketinga. Sve što se nauči na faksu skoro pa ništa ne znači prilikom zapošljavanja. Dovedite ljude iz struke da drže vježbe.
- Bilo bi lijepo da postoji širi izbor izvornih predmeta i da ih je više, posebno na diplomskom studiju. Na taj način student može izabrati u kojem području će se formirati. Također bi određene elemente obaveznih predmeta trebalo nadograditi tako da prate današnjicu (zastarjeli program za neke kolegije)
- Bilo bi poželjno da se studij više temelji na praksi, a manje na teoriji te da predavanja ne budu rutinska i suhoparna.

- Bolja organizacija rasporeda, bolja organizacija ispitnih rokova, omogućenje kolokviranja svih ispita, više praktičnog rada, obavještanje studenata na vrijeme o različitim promjenama u rasporedu i sl.
- Bolje opcije za studente koji se teže ozljede tijekom studija, da nije nužno prvi izbor zamrzavanje godine.
- Budi ponosan!
- DOBRO JE
- Da se uvede što više praktične nastave studentima.
- Definitivna mana je bila ukidanje prevoditeljskog studija i time ograničavanje izbora za nastavak diplomskog studija na istom sveučilištu
- Definitivno bi trebalo biti više prakse i takvih predmeta nego teorije nevezano za smjer koji se upise, jer na kraju krajeva, ipak su u pitanju stručni studiji koji bi nas trebali pripremiti i oformiti za trziste rada. Više akcije, terenskog rada, involviranja studenata u projekte nego suhoparnih predavanja. Al sve u svemu, očekivanja su zadovoljena, iako prostora za napredak uvijek ima.
- Dva prijedloga za poboljšanje: kolegij Svjetska književnost treba trajati barem dva semestra (Svjetska književnost 1 i 2), jedan je zaista malo s obzirom na opseg i važnost gradiva. Također, potrebno je malo više nastavne prakse u smislu da nekoliko sati više slušamo mentore u školama. :)
- Fakultet je izuzetno dobro organiziran, nastavno osoblje pristupačno i kvalitetno. Prisutan je manjak praktičnog rada.
- Fakultet nema menzu, kantinu niti kafic u funkciji. Također bi bilo super da fakultet ima kopirnicu.  
Na diplomskom studiju drugi semestar je pretrpan predmetima te je vrlo tesko izdvojiti kvalitetno vrijeme za diplomski rad. Tijekom studija nismo imali ponuden engleski jezik što bi nam izuzetno značilo za budućnost.  
Neki od profesora dovode u vrlo neugodne i ružne situacije ogovarajući studente drugim studentima i tako ostavljajući pogresne dojmove.  
Naprotiv ima izuzetno dobrih profesora ali nazalost u malom broju koji zaista svoje vrijeme posvećuju studentima i prenose svoje znanje na zanimljiv i razumljiv način.
- Generalno gledajući studij nije loš , ali puno se toga može popraviti. Mislim da je potrebno puno više praktičnog rada kao što je npr. program DKU.
- Hvala svim profesorima koji su me naučili svemu što znam tijekom moga fakultetskog obrazovanja!  
Najbolji ste!!
- Imam jako pozitivno iskustvo sa Ekonomskim fakultetom u Splitu. Profesori su uvijek dostupni i spremni pomoći. Sve osobe koje zanima neko područje ekonomije preporučam EFST.
- Imam puno više pozitivnih iskustava bez obzira na razinu živčiranja tijekom studija. Na fakultetu su totalno neorganizirani i sve se sazna zadnji tren(npr. jave danas za vježbe koje se održavaju sutra ujutro ili odluke - donesu se danas i primjene se sutra šta je skroz neadekvatno jer treba biti period da se pripremimo na to ili da dođemo iz drugog grada jer 90% studenata Sveučilišta u Splitu ne žive u Splitu). Također, moje smjer na fakultetu je zadnja rupa što se tiče novčanih sredstava ili ikakvih sredstava. Nemamo svoj vlastiti prehrambeni laboratorij(djelimo ga s analitičkom kemijom i poviše hrane stoju kemikalije), nemamo potrebu opremu u laboratoriju (toplu vodu, pečnicu), te uvijek zadnji odrađujemo vježbe jer svi drugi prvo moraju odraditi vježbe jer mi nemamo niti laboratoriji niti voditelja vježbi niti asistente i moramo čekati da sa drugih zavoda dobijemo asistente što smatram da nije uredu. Svi drugi smjerovi su dosta organiziraniji što se tiče vježbi od Prehrambene tehnologije i nije uredu da čekamo 10.6 da odradimo vježbe a imali smo cili semestar na raspolaganju. Također, budu nam ponuđeni izborni predmeti, mi odaberemo i na kraju to ni ne dobijemo nego dobijemo za što postoji profesor - onda nek u ponudi bude ono za što ima profesora ili nek se zaposli još profesora da se studentima ponudi više zanimljivih predmeta koje želimo. Studij Prehrambene tehnologije je još mladi studij i treba dosta rada i truda na popravljjanje ali sve se da srediti kad bi se uložilo malo volje, vremena i truda uz malo novčanih sredstava od strane države. Nije uredu da sve ide Prehrambeno-biotehnoškom fakultetu u Zagrebu a nama ama baš ništa. Bez obzira na sve gore navedeno imali smo par profesora koji su uvijek bili tu za nas, spremni pomoći, izaći u susret, usmjeriti nas kamo treba i u akademskom smislu i životnom. Treba više takvih ljudi u globali jer ni njima nije lako podučavati generacije i generaciju uvijek sve na svojim leđima bez pridošlica koji bi im pomagali u tome.
- Imam same pohvale za sve profesore čija sam predavanja slušala tijekom svih godina studiranja, jednako kao i za studentsku referadu te zaposlenice u knjižnici. Svi su bili izrazito susretljivi i uvijek spremni za pomoć. Kako bi se studente bolje pripremito za rad u struci i ono što ih čeka nakon studija, potrebno je uvesti više terenske nastave i više prakse. Bilo bi dobro kada bi se fakulteti više povezali s različitim tvrtkama te tako omogućili studentima stjecanje kontakata i lakše pronalaženje posla nakon završetka studija.
- Integrirani pristup. Ukidanje modula.
- Iskustvo studiranja na ocom fakultetu bilo je izvrsno. Suradnja i komunikacija s profesorima na visokom nivou, osobito s pedagogije. Osjećala sam se zasticeno i da su zadovoljena sva moja studentska prava. Uvijek sam nailazila na razumijevanje profesora kada sam imala zdravstvene smetnje.
- Istakla bih jednu stvar koja definitivno treba poboljšanje, a to su upute za završni rad i obranu samog rada. Pod tim mislim stavljati obavijesti od početka akademske godine: kada se mogu početi birati mentori, tko može uopće biti mentor, kada se tema prijavljuje, kako rad treba izgledati, kada su rokovi i slične informacije. Moje kolege i ja smo imali loše iskustvo jer nismo dobivali nikakve informacije, ni pojedini profesori nisu znali kada bi ih upitali za nešto, pa smo se snalazili sami, najviše smo saznali od studenata prošlih generacija.
- Izrazito zadovoljna da suradnjom s većinom profesora te se nadam i nastavku suradnju vam fakulteta.
- Izvanredni studij RPOO na filozofskom fakultetu u Splitu organiziran je po modulima što mislim da je jako loše jer dijete uči cjelovito i

studenti su zaklinuti za znanja na druga 3 modula. Svakako bi kao odgojitelj mentor sa 17 godina radnog staža preporučila diplomski studij jer ta razina unaprijeđuje našu struku, ali treba raditi na kvaliteti.

- Ja mislim da bi trebalo poboljšati suradnju između studenta i profesora te da bi profesori trebali češće odgovarati na e-mail upite studenta i u materijalima bi trebalo uvesti više praktične primjene u obliku snimljenih videozapisa
- Jako dobar fakultet sa velikim prostorom za napredak. Izuzetan potencijal u mladim i perspektivnim profesorima. Profesori sa dugim radnim stažem (u pomorstvu i drugim djelatnostima povezanim s pomorstvom) iznimno obogaćuju fakultet, kako znanjem tako i iskustvom. Sama uprava fakulteta (sa dekanom na čelu), jako losa. Dekan nepristupačan, grub pa čak i neugodan. Čista suprotnost, onome kako bi trebalo biti. Sve ostalo, vrlo dobro.
- Jedini nedostatak Učiteljskoga studija je nedovoljna količina prakse.
- Jedno pozitivno životno i obrazovno poglavlje. Profesori su prije svega ljudi i pružaju svojim studentima svoja znanja i iskustva. Sve riječi hvale i za djelatnike Filozofskoga fakulteta od spremačica pa do dekanice. Hvala Vam na lijepim godinama školovanja.
- Kad student bude na prvom mjestu onda će se dogoditi promjene.
- Kao glavni nedostatak studija vidim komunikaciju između profesora i studenta, u vidu e-mailova (profesori često ne odgovaraju na e-mailove ili se odgovor čeka jako dugo). Također, smatram da stručni predmeti trebaju imati veću satnicu i težinu u odnosu na opće medicinske predmete. Svi ostali aspekti ovog studija su zadovoljavajući.
- Kineziološki fakultet pruža jako zanimljivu i interaktivnu nastavu, pogotovo u preddiplomskom studiju, međutim u diplomskom smatram da bi trebalo biti više prakse i pripreme za zaposlenje.
- Korona je losije utjecala na obrazovanje
- Kritika:
  1. U deset semestara nikada nismo imali tjedan dana pauze pred ispitne rokove, već se događalo da u petak pisemo 2. kolokvij, a u ponedjeljak ispit iz istog kolegija (navodno zbog tjedan dana prakse u školama). Molim zbog ostalih kolega da im (ako je ikako moguće, a uvjeren sam da je) omogućite slobodnih tjedan dana pripreme za ispitne rokove.
  2. Poboljšanje menze u sklopu fakulteta koja je, blago receno, zlosna.
  3. Objavljivanje datuma ispitnih rokova malo ranije.

Poboljšanje:

1. Postoje profesori koji uvelike odskacu od svojih kolega (ali i od prosjeka) i koje bi trebalo (barem s vremena na vrijeme) javno pohvaliti i istaknuti. Smatram kako ne zaluzuju biti svrstavani u "isti kos" s kolegama s kojima su neusporedivi. Bilo bi lijepo kad bi se organiziralo (jednom godišnje ili jednom u pet godina) glasovanje/izbor za najboljeg profesora ili onoga koji je ostavio najviše traga na studente. Na taj način bi omogućili studentima da barem donekle izraze zahvalnost koju osjećaju prema određenim profesorima, ali bi im samim time dali još veći vjetar u leđa, potporu i priznanje za dotadasnji trud. Također, nadam se kako bi na taj način i drugi profesori pokušali dati svoj maksimum i poboljšali vlastiti rad. Obzirom na ne tako sjajnu anketu, osjećam potrebu za isticanjem određenih profesora koji odskacu svojom kvalitetom, odnosom prema studentima, voljom, trudom, zalaganjem, željom i sl. od ostatka djelatnika -> pok. prof. dr. sc. Andreja Bubic, prof. dr. sc. Snjezana Dobrota, dr. sc. Eva Jakupcevic, doc. dr. sc. Ivana Restovic, mr. sc. Ana Saric, dr. sc. Marijo Krnic, Jadranka Buvinic i Toni Popovic.

- Laboratoriji su opremljeni instrumentima i aparatima i sve je uredno i higijenski ispravno. Prostorije imaju grijanje i hlađenje ovisno o godišnjem dobu, također dobro uređeni i uredni. Zamjerke oko programa bih naglasila da dosta nedostaje terenske nastave gdje bi studenti mogli teoretsko znanje primijeniti ili vidjeti i usvojiti bolje. Smatram da je to jako bitno, jer teorija se može lako i zaboraviti, a uz terensku nastavu to teoretsko znanje u kombinaciji s slikovitim što su vidjeli uživo, teško se zaboravlja. Sve u svemu ocjena je na putu prema vrlo dobar.
- Loša točka studiranja definitivno izrada i obrana seminarskih radova koji se svode na iščitavanje slajdova, te zavisno o popunjenosti slajda student biva nagrađen. Nije uvjet razumjevanje i obrada teme nego ispunjenje forme. Studentska menza neadekvatna za ovoliki broj studenata (ponuda loša). Profesori većinom susretljivi što se svih vrsta upita tiče, prilagodljivi promjenama i zahtjevima izvanrednih studenata.
- Malo više kliničke prakse i orijentiranosti radu na klinici
- Malo više obratiti pozornost na studente koji nesamostalno rade svoje zadaće ili čak ispite/kolokvije i adekvatno sankcionirati.
- Manjak je studentskih koncerata i definitivno bi bilo dobro više povezati studente sa različitim odsjeka Umjetničke akademije jer u 5 godina studija najčešće i nismo (npr. Mi glazbenici) bilo u ikakvom doticaju sa drugim studentima (npr. slikari, filmaši i dr.) Te staviti općenito više pozornosti na studentovu kreativnost te mu omogućiti da se izrazi i razvije onako kako je njemu prirodno, a ne da ga se pokušava prilagoditi nekom općem modelu koji sigurno ne funkcionira za sve.
- Mijenjanje zastarjelog programa studija na moderniju inačicu s većim naglaskom na znanstveni pristup kineziologiji, a manje na školovanje profesora tjelesnog odgoja.
- Mislim da je studij odličan. Bilo bi još bolje da ima više društvenih događanja i aktivnosti.
- Moj prijedlog za studij je staviti veći fokus na primjere iz prakse, više povezivati teoriju s današnjom praksom u privredi (npr. dobar način da studenti konkretno upoznaju sve troškove malog poduzetnika koje do sada nisu upoznali tijekom studija). Rješenje: Suradnja fakulteta sa malim poduzećima u smislu da poduzeća mogu tražiti pomoć od fakulteta, a istovremeno fakultet može dobiti povratne informacije o stanju na tržištu i sl. Također, obavezno uvesti "životnu" financijsku pismenost (svake godine test o financijskoj pismenosti) jer nam je društvo financijski nepismeno. Predlažem iz razloga jer sam se iznenadila koliko kolega tijekom moga studija nemaju pojma raspolagati s vlastitim novcem (osobne financije), a pretpostavlja se da bi oni to trebali znati pošto studiraju ekonomiju. Svjedoci smo neprestalnih

ekonomskih promjena u privredi i u svijetu, stoga smatram da fakulteti trebaju pratiti korak s novom tehnologijom, novim pravilima, metodama, a ne kaskati 10-20 godina unazad.

- Moja najveća zamjerka bila bi nedostatak praktičnog dijela studiranja. S obzirom da smo studenti jezika, smatram da bi se više vremena trebalo posvetiti komunikaciji na stranom jeziku i razvitku govornih vještina, dok je trenutno prisutno uglavnom učenje iz zabilježki i puko slušanje predavanja.
- NEMA
- Najveća zamjerka je to da nismo imali praktični dio nastave sta mislim da je jako vazno tokom studiranja da studenti imaju iskustva o onom sta uče
- Najveći nedostatak studija je bio taj što smo većinu vremena proveli online radi pandemije, što je uvelike oštetilo kvalitetu studiranja u svim segmentima.
- Nakon odrađene 2 stručne prakse u inozemstvu, mogu utvrditi da je jedina mana KTF-a nedostatak stručnog engleskog jezika kao kolegija. Što se tiče znanja u struci, na istoj razini smo kao i inozemne kolege, ako ne i na višoj. Također, mislim da bi dobra ideja bila na završnoj godini ubaciti neki kolegij vezan za ekonomiju, odnosno ekonomičnost procesa.
- Nakon završenog studija jedino što mogu je dati prijedlog za uvrštavanje više prakse. Teorijski dio je odlično sastavljen i profesori su divni, nesebični u dijeljenju svih znanja i iskustava.
- Nastavnici su najveći problem, više rade za svoje titule nego za izobrazbu studenata. Svaka cast iznimkama ali takvi su rijetki.
- Nastavno osoblje, iako većinom pozitivno, ima nedostatke s obzirom da neki nastavnici smatraju preddiplomske sveučilišne studije boljim od preddiplomskih stručnih studija te prema tome vrednuju i studente. Osoblje informatičke podrške fakulteta bi trebali biti pristupačniji i razumljiviji prema studentima.
- Ne bi bilo loše brucošima dodijeliti starijeg studenta ili profesora koji će ga usmjeriti i pokazati mu sve što treba znati. Fali terenske nastave te usmjeravanja nakon studija, odnosno informacija o daljnjem studiranju i zapošljavanju. Nedovoljno izbornih predmeta te vlastitog odabira različitih izbornih predmeta. Sve u svemu, lijepa i prijateljska atmosfera. Profesori i studenti srdačni i otvoreni.
- Nedostaje nam prakse.
- Nedostatak informatičke opreme, nastava bazirana isključivo na teoriji bez ikakve poveznice sa stvarnim životom...  
Prednosti- odlična kantina i menza, organizirana putovanja...
- Nedostatak je jedino što je nakon završetka studija onemogućeno zapošljavanje u policiji, odnosno MUP-u (ukoliko ranije osobe nisu unutar sustava). Trebala bi se ostvariti suradnja ovih dviju ustanova kako bi se omogućilo zaposlenje za magistre forenzike nakon završetka studija.
- Nedostatak predmeta koji će nam omogućiti bolje razumjevanje djeteta i roditelja jer je nasa uloga prije svega odgojna. Zatim nepotrebnost podosta predmeta koji bi mogli biti zamjenjeni nekim korisnijima, manje opcentiranim predmetima. Cesto mi se činilo da se dodatno "trpaju" predmeti ili seminari koji nisu imali nikakvu svrhu nego popunjavanje satnice. Takodjer ko studira ovaj smjer vrlo mu je tesko raditi jer tokom svih 5 godina predmeti i raspored su napravljeni tako da ti zauzmu cijeli dan.
- Nedostatci:  
- Potrebna bolja organizacija objava na stranici (troškovi, brojevi, datumi, vrijeme), potrebno provjeriti je li navedeni datum ispravan.  
-Mnogobrojne lokacije, nije jednostavno za studente koji putuju.  
  
Pozitivno:  
-Svi profesori, referada, knjižnica... aktivno sudjeluju i ljubazni su.  
Ukupna ocjena, 4.
- Nedovoljno dobro organizirana pomoc kod obrane završnog rada, nedovoljno dobro organizirana psiholoska pomoc studentima te nedovoljno dobro organizirana menza.
- Negativni aspekti ovog studija su ti što studenti nisu uopće obaviješteni kako se npr. prijavljuje obrana rada, koliko dana prije se objavljuje objava rada, iste obavijesti na stranicama akademije nisu ažurirani te na dva članka sa istim nazivom pišu različite informacije. Uz to bih napomenula kako nije uredu da se određenim studentima previše "gleda kroz prste", npr. prijave obrana. Smatram kako to prema drugim studentima, koji su redovno odrađivali svoje zadaće, nije uredu.
- Negativni aspekti: količina nebitnih informacija, nesklad znanja i ocjene, manjak kliničke prakse, manjak samostalnosti u radu, organizacija nastave na klinici  
  
Pozitivni aspekti: organizacija nastave na pretklinici, studentska hrana/menza, sportske udruge, putovanja
- Neki kolegiji bi se trebali modernizirati i aktivnije pratiti razvoj i događanja u svijetu tehnologije
- Nema nedostataka izuzetno sam zadovoljna s Efst-om, želim se nastaviti usavršavati u računovodstvu, te sam zahvalna na svemu. Do ponovnog viđenja i neke nove diplome.  
Hvala
- Nemam
- Nemam prevelikih primjedbi za studij, ali ipak bih navela neke stvari koje bih promijenila: previše je seminarskih radova (neki kolegiji imaju i po dva seminarska zadatka). Seminari su svakako dobri i poželjni za nasu struku i buduci rad u skolama, ali ponekad ih

stvarno bude previse pa se izgubi bit tih radova i samo postanu opterećenje i stvaraju stres zbog nedostatka vremena. Zao mi je što se više pažnje ne usmjeri na jezične vježbe jer je to zasigurno vrlo bitan aspekt studija kroatistike, a treća godina nije imala gotovo nikakvih predmeta koji se dotiču hrvatske gramatike. Po mom mišljenju bi svaka akademska godina trebala imati barem jedan predmet jezičnih vježbi jer se jezik nonstop mijenja te je poželjno da studenti kroatistike stalno budu u toku. Po mom mišljenju teorijski predmeti (teorija jezika, teorija književnosti...) imaju preveliko ECTS opterećenje. Što se tiče ostalih stvari, profesori su većinom bili pristupačni i otvoreni za sva pitanja kao i ostalo osoblje fakulteta. Zao mi je što nemamo više informacija o nekim izvanfakultetskim studentskim aktivnostima (npr. volonterske udruge, kulturni događaji u gradu...) nego se o svim događanjima moramo raspitivati sami. Sve u svemu, zadovoljna sam studijem, ali uvijek ima mjesta za napredak :)

- Nije lako procjenjivati studentski program u prosjeku, ka i ni profesore. Susrela sam se s mnogo motivirajućih profesora koji imaju želju unaprijediti kolegije i pružiti konkretno znanje koje je primjenivo dobu u kojem se nalazimo. S druge strane, postoje profesori koji je bitna statistika i određeni sati. Sveukupna ocjena je dobar, mogu reći da sam zadovoljna fakultetom. Moje ocjene možda su strože nego što bi trebale biti, ali nadam se Sveukupnom poboljšanju jer mislim da FESB to može i treba. Kolegiji bi se trebali ponovo razmotriti i unaprijediti. Veći izbor smjerova na diplomskoj studiju je također potreba. Mislim da je studij još uvijek dosta poopćen tako što se previše pažnje posvećuje gradivu koje rijetko nalazi primjenu u praksi. A sama praksa izostaje, iako se radi o preddiplomskom studiju, smatram da bi odlazak na praksu donio novi pogled na struku. I sama sam birala ići na praksu, i očekivala sam više truda i potpore od strane fakulteta u provedbi moje ideje, iako se ona ostvarila. Nadam se da će FESB nastaviti raditi na poboljšavanju svojih programa i usluga.
- Nova stranica fakulteta je jako loša jer se obavijesti teško vide i ne nalaze se po redu
- Nužno je promijeniti sistem rada te dodati praksu. Tokom svog školovanja, nismo napisali nijedan dopis, molbu, sastavili ugovor ili nekakav dokument/akt, a praktične probleme smo rješavali na samo jednom kolegiju. Nužno je poboljšati informatičku i poslovnu pismenost. Uredski upravno pravni posao je bez toga danas nezamisliv. Treba se dodati još praktične nastave te bolje pripremiti studente za rad. Nužna je i promjena odnosa prema stručnim studijima te promjena stručnih naziva koji su neiskoristivi van RH. Nužno je uvesti kolegij o Europskim projektima te pripremiti studente za rad u modernom upravnom svijetu. Studentski program može i mora biti bolji i ponuditi više, no ipak, na studentu je da se pobrine i za sebe. Studiju bi dala ocjenu 3 jer su tokom njega savladane teorijske osnove, ali ne i praktične. S obzirom na to, mogu samo zaključiti da ovaj studij mora biti sveučilišni, a ne stručni, s obzirom da je usmjeren na teorijska znanja pravnih predmeta s istom ili sličnom literaturom pravnog studija. Može i mora bolje, no zahvalni smo na završetku studija uvijek kada dode kraj te se nadamo pronalasku posla u struci.
- Obavezna stručna praksa.
- Obavezno uvođenje maketarnice za studente Arhitekture i urbanizma, Studenti arhitekture i urbanizma jako su loše, u odnosu na druge jednakovrijedne fakultete, grafički educirani nakon završenog preddiplomskog studija, bilo bi dobro, ako već nije moguće omogućiti naobrazbu na fakultetu, da se barem s vremena na vrijeme organiziraju tečajevi za pojedine programe koji su nužni, i profesori ih traže a istima vas fakultet ne podučava Također bi bilo poželjno da se plagijati projekata vrednuju/ocjenjuju kao plagijati a ne kao remek djela. ECTS bodovi pojedinih predmeta nisu dobro raspoređeni, primjerice, X predmet , 30 sati predavanja sa sobom nosi preko 1800 slajdova materijala (od kojih je 97% njih bitno) i minimalno 2 tjedna spremanja ispita. Bilo bi dobro da se zabrane predaje dva projekta u istom danu, te da se određene obavijesti, primjerice termin održavanja dekanskog roka, najave malo ranije kako bi studente lišili dodatnog, i ovako već prevelikog, stresa. Studente bi kroz kolegij RAP trebao voditi jedan, eventualno dva profesora, kako to zapravo i je na završnom radu, svaki profesor ima svoje mišljenje i u konačnici 5 mišljenja studenta samo izludi, a s obzirom da 5 profesora drži konzultacije 40+ ljudi, nijedan od njih ne može se studentu posvetiti kako treba i "udubiti" se u njegov projekt, često se dogodi da vas profesor usmjeri u jednom smjeru, a na idućim konzultacijama kaže da ta (njegova) ideja ništa ne valja. Nije kriv profesor, kriva je organizacija nastave.

Poseban pozdrav i veliko hvala profesoru Dujmu Žižiću, na humanom pristupu studentima, pravednosti ali i strogoći kada je to potrebno. U dvije godine i 4 kolegija nikad nije zakazao, prvenstveno kao čovjek a onda i kao profesor. Kolege nek se ugledaju na njega!

- Ocjena 4/5 iz razloga što postoji prostora za poboljšanje nekih aspekata studija. Npr. bolja menza, veći izbor predmeta, ili bolji balans među predmetima, u smislu neki od predmeta su vrlo visoke kvalitete, dok je nekoliko vrlo loše kvalitete. Podizanjem kvalitete takvih predmeta, bilo povećanjem kadra profesora ili moderniziranjem programa određenih predmeta (najviše iz smjera računalne mreže i informacijski sustavi) postigla bi se još viša razina studija. Pozitivno je naravno što je dosta predmeta vrlo visoke kvalitete (najviše iz smjera programiranje), ali i općenito komunikacija s profesorima, pozivi na konzultacije, uvažavajući pristup itd.
- Odlican fakultet, izvanredni i prekrasni profesori, puno znanja i iskustva.
- Odličan fakultet
- Odnos profesor-student na sosm, s obzirom na manji broj studenata, pruža mogućnosti pri realizaciji vlastitih ideja i projekata. Mislim da studiju nedostaje više terenske nastave te kvalitetniji uvjeti za održavanje praktične nastave.
- Određeni profesori su preblagi i prema studentima se ponašaju kao prema djeci u osnovnoj školi, a ne kao prema budućim prosvjetnim djelatnicima. Ima previše petica te bi trebali postojati teži kriteriji u ocjenjivanju, jer nije moguće da svi uvijek sve znamo za ocjenu vrlo dobar ili odličan. Ako bi postojali stroži kriteriji, nekolicina studenata bi se mogla izdvojiti kao zaista 'izvršna' i onda bi s takvima trebalo poraditi na budućem zaposlenju, u smislu upućivanja i preporuke za određena radna mjesta. Svakako nedostaje povezanosti fakulteta i radnih mjesta (vrtića, škola i drugih odgojno-obrazovnih ustanova) u smislu zaposlenja i preporučivanja najboljih studenata. Nedostaje i pravnih informacija o tome kako staž funkcionira, koliko mora trajati, kome se možemo obratiti za pomoć i slično. Za ovaj smjer nužno je potrebno uvesti prijemni ispit s obzirom da ga završavaju studenti koji nemaju smisla za rad s djecom, kojima nedostaju vještine potrebne za javno izlaganje, vještine komunikacije, kreativnost i slično. Smatram da je rad s djecom područje koje zahtijeva odabir samo onih koji za takvo nešto zaista jesu sposobni i ne smijemo dozvoliti da se ovo zanimanje počne smatrati onim 'koje može obavljati svatko'.
- Omogućiti bolju dostupnost informacija za studente drugih gradova vezano za zdravstvo, mogućnosti praksa van države tj o internshipu

- Onaj koji želi ovdje može naučiti puno. Ono što konkretno strojarstvu nedostaje je jedna nit modernizacije određenih kolegija i malo više doticaja s praksom.
- Općenita založenost profesora i asistenata za napredak studenata je minimalan, čast iznimkama nekolicine profesora. Osjećaja sam da su oni sami sebi svrha te njihov vlastiti napredak u akademskoj zajednici i znanosti im je primarni cilj. Uključivanje studenata u znanstveni rad, projekte i ostale aktivnosti uz studij gotovo da i ne postoji te studenti na taj način ne mogu tokom studija dobiti bilo kakvo iskustvo i doticaj s radom u struci. Stručna praksa na diplomskom studiju kemije ne postoji, umjesto da se studenti na diplomskog studiju oblikuju s takvim vidom nastave u konkurentnog kandidata na tržištu rada i takvim iskustvom dobiju određenu predodžbu o radnom okruženju te tako spoznaju svoje afirmacije i usmjerenje za dalje. Općenito smatram da studiranje znanosti treba biti više produbljeno praktičnom i inetraktivnom nastavom te na taj način formirati kvalitetan kadar studenata, a ne suhoparnim predavanjem odrađivati studijski program ne potičući studente na kritičko razmišljanje i stvaranje novih ideja. Također, na diplomskog studiju kemije (smjer organska kemija i biokemija) ima minimalno predmeta u polju biokemije koji bi bili pravi nastavak predmeta biokemije s preddiplomskog studija, umjesto toga veliku satnicu zauzimaju predmeti vezani za kemiju aroma i aromatičnog bilja te kemiju okoliša.
- Organiziranost FESB-a je na vrlo zadovoljavajućoj razini. Na žalost prodekanica za nastavu Tea Marasović ne radi dobar posao što se tiče komuniciranja sa studentima i informiranjem studenata. Studentska referada je vrlo profesionalna i nikad nisam imala problema s njima. Studentska prehrana je dobro organizirana. Negativne strane Sveučilišta u Splitu su što nema organizirane studentske razonode osim sportova ili barem nikad nisam bila informirana o njima.

Studij 150 ima puno pozitivnih strana, ali velike negativne strane. Pojedini profesori su vrhunski od kojih moram izdvojiti profesora Franu Vlaka, profesora Branka Klarina, profesora Željka Mateljaka i, sad umirovljenog, profesora Nedeljka Mišinu. Tijekom ovog studija stekla sam čvrsta temeljna znanja iz pojedinih dijelova strojarstva i ekonomije.

Ono što mi se ne sviđa i što smatram problematičnim je da program Industrijsko inženjerstvo nije prilagođen definiciji industrijskog inženjerstva nego je taj smjer praktički Strojstvo 2 na kojem se vježbaju novi profesori. Programu fali više dizajna i predmeta iz konkretno industrijskog inženjerstva. Glavni razlog zašto ne želim upisati diplomski studij na FESB-u je što jedini predmet koji je bio vezan konkretno za industrijsko inženjerstvo je jako loše odrađen i k tome zastario, a predmete na diplomskom studiju vezane uz industrijsko inženjerstvo predaje isti profesor. Pravi je problem što zapravo želim znati to što sam upisala, a fakultet mi to ne omogućava.

- Osobe čiji su roditelji stomatolozi su u očitoj prednosti pred onima čiji roditelji to nisu. Prema tim osobama se drugačije i odnosi, a za njih vrijede i druga pravila (Upisivanje iduće godine iako nisu položili sve predmete iz prethodne i itd). Pitanje koje smo dobili na prvoj godini faksa: "neka dignu ruke svi oni kojima roditelji nisu stomatolozi; što vi opće radite na ovom fakultetu?" smatram zaista neprimjereno a ta izjava je obilježila ostatak mog školovanja gdje sam uvidjela da je ta osoba bila u pravu. Odabir mentora za diplomski i mentora za odrađivanje prakse stvarno jako loše. Svaka čast pojedinim profesorima na trudu, ali većina je bila tu da liječi svoje frustracije na nama. Studentske vježbe jako loše organizirane, premalo vremena, predavanja i seminari traju predugo.
- Osobno sam ima pozitivna iskustva kako sa studentskom službom, tako i sa profesorima.
- Osobno smatram kao jedini nedostatak na našem fakultetu učenje statistike samo na prvoj godini.
- Parkirnih mesta fali
- Po završetku preddiplomskog studija bilo bi korisno da smo imali više sati stručne prakse. Također bi značilo da imamo adekvatne učionice ili prostore koje su informatički dobro opremljene kako bi studenti u slobodno vrijeme ondje mogli boraviti u grupama.
- Poboljšati organiziranost u polju proslave diploma (promocija), poboljšanje unutarnjeg interijera i eksterijera fakulteta, poboljšati bolju organiziranost profesora i profesionalni odnos
- Poboljšati raspored predavanja i ispitnih rokova, unaprijediti i povećati izbor obveznih i izbornih kolegija.
- Pohvale profesorima i radu studentske referade.
- Pomoć pri nalaženju posla za steći radno iskustvo nakon studija.
- Ponajviše sam bio razočaran nepostojanjem znanstvenog usmjerenja. Nastava se u cjelosti gledano previše odvija po svojevrsnom automatizmu, odnosno nedostaje aspekt žive interakcije sa stručnim svijetom u koji se ulazi, te prvenstveno sa samim predmetom proučavanja, a s obzirom na neizmjerne ili barem znatne potencijale koje Split kao grad i kao zajednica posjeduje, a koji su podcjenjeni, ignorirani i nerazumljivo neiskorišteni. Kulturno-povijesno bogatstvo šireg splitskog područja, kao i Dalmacije te samog istočnog Jadrana kao dijela 'Sredozemlja', daju splitskom sveučilištu i filozofskom fakultetu posebno - široki horizont budućeg razvoja i djelovanja, s krajnjim ciljem koji bi, osobno smatram - trebao biti taj da diplomanti hoće i znaju te uz podršku kolega iz svojeg 'universitas', odnosno same institucije kao takve - primjeniti stečene vještine direktnim uključivanjem u realni rast, razvoj i oplemenjivanje zajednice u cjelini, dakle putem jačanja građanske svijesti i/ili u konačnici izgradnjom građanskog društva sposobnog preuzeti vlast nad vlastitim životom i snovima.
- Postupak prijave/obrane/predaje završnoga rada je prenejasan i prekomplikiran. Bilo bi mnogo lakše da su cjelovite upute i informacije o tome procesu dostupne online u jednome preglednom dokumentu, koji bi detaljno objasnio sve korake po redu. Pretpostavljam da je slična situacija i s diplomskim radom.
- Potrebna je velika menza na kopilici jer bi to uvelike olakšalo život studentima kad imaju predavanja i potrebno je organizirati prostor gdje bi se studenti mogli malo družiti i odahnuti. Ulagati još novca u nove tehnologije koje se uče na fakultetu. A velika pohvala za svo osoblje od teta čistačica do profesora, teta u menzi itd., svi su skroz normalni i topli ljudi koji se stvarno trude u svome poslu i imaju lijep pristup prema studentima. Što se na ostalim fakultetima baš i ne viđa
- Potrebna je veća usmjerenost studija potrebama tržišta rada.
- Potrebna studentska menza
- Potrebno je još jako puno ulaganja u ovakav fakultet. Prvenstveno što se tiče osoblja fakulteta, ulaganje i poticanje na više

prilagođenog sadržaja s obzirom na tijek vremena, uvođenje novih stavki po pitanju raznolikosti sadržaja predmeta (glavnih i izbornih), seminara, radionica i sl. Mnogo je generacija profesora u pitanju i neke stvari se jesu popravile, ali definitivno smatram vrijednim spomena komunikaciju profesora sa studentima, bilo uživo, bilo virtualno. Možda čak najveća zamjerka ovom fakultetu je prekasno objavljivanje ispitnih rokova što iz godine u godinu u studentima budi nestrpljivost, nervozu, nemogućnost organizacije što na fakultetu, što u privatnom životu. Sama ustanova zaslužuje dostojno izdanje i iskreno se nadam da će jednoga dana studenti ovog fakulteta u Splitu imati priliku studirati na jednom pravom sportskom kompleksu.

- Potrebno je ugodnije i ljubaznije osoblje fakulteta (referada), profesori moraju biti brižniji i s više razumijevanja prema studentima, više sportskih i zabavnih aktivnosti, veća osviještenost na mentalno zdravlje studenata i pomoć pri istom.
  - Potrebno je više nastavne prakse
  - Potrebno više kliničke prakse i mogućnosti za sudjelovanje u znanstvenim radovima
  - Potrebno više praktičnog rada i stručnih izbornih predmeta.
  - Povećanje broja kolegija vezanih za tematiku djece s posebnim potrebama, inkluziju i sl., da ti isti kolegiji budu obvezni, a ne samo u mogućnosti izbornih kolegija.
  - Pozitivni aspekti ovog studija su da ima raznolikih predmeta, u smislu da se može naći za svakoga nešto što voli. Profesori razumiju studente i pomognu kada treba pomoći. Nedostaci su da je organiziranost loša, po pitanju javljanja kada je početak nastave, kada su ispitni rokovi. Trebalo bi se ranije objaviti kada je što jer ima mnogo studenata koji nisu iz grada gdje se studira i treba im mnogo vremena da se organiziraju. Prostor predavanja bi se trebali bolje organizirati odnosno nabaviti više učionica. Nastavni predmeti koji su podijeljeni u prvi i drugi dio bi se trebali spojiti u jedan veliki jer na ovakav način da ih ima dva troši mnogo više vremena za pripremu ispita jer ih ima više, također gledajući jačinu predmeta bili bi jači kada je sve u jednome. Drugi studiji (ukoliko netko želi upisati na diplomski studij nešto drugo) bi gledali taj predmet (dva u jedan) kao teži, odnosno jači i bili bi ozbiljnije shvaćeni. Terenske nastave i stručno osposobljavanje za daljnji rad bi trebali biti češće organizirani. Završni rad bi trebao nositi više ECTS bodova jer treba mnogo više vremena za napraviti rad nego što ECTS bod nosi vremena.
  - Pozitivni aspekti su dobri profesori koji imaju mnogo iskustva i želje da nama studentima prenesu znanje. Nedostaci studija su kolegiji koji se ponavljaju po sadržaju, različitost shvaćanja istog pojma na različitim kolegijima, ponavljanje ispita od godina prije (nije nužno loše ali onda student ne uči ništa dalje od toga). Prijedlog za poboljšanje studija više prakse odnosno kvalitetnija praksa taj kolegij puno znači za budućnost stoga bi se trebao ozbiljnije organizirati jedna ideja koja ne znam jel moguća da dio prakse bude preko student servisa na taj način studenti ne moraju raditi neke druge poslove već mogu steći iskustvo, a uz to i zaraditi te pomoći trenutnim odgajateljima kao treći odgajatelj.
  - Poštovana gospodo, hrvatsko školstvo će propasti bude li se temeljilo na online nastavi, studenti koji na takav način završavaju svoje visoko obrazovanje neće moći konkurirati jednako kao i oni studenti koji su uživo pratili nastavu. Žalosno je da u Hrvatskoj profesori se uzdižu do nebesa sa titulama, nemaju nikakve pedagoške mjere niti su voljni i motivirani za prenijeti znanje. Zapamtite da od slatkorječivosti se ne živi niti na Promocijama i da nema opravdanja jer svi dobro znamo kako funkcionira pojedini fakultet i što se sve događa. Nije dobro da fakultet ne potiče kritično mišljenje nego se odgajaju djeca koja će slijepo vjerovati i neće se boriti za svoje ideje i stavove. Isto tako žalosno je da se marginaliziraju studenti koji su vrijedni, ambiciozni i nažalost većina ih ode u neku drugu razvijeniju zapadnu zemlju gdje traže kruh, kao i poštovanje jer očito u Republici Hrvatskoj se ne cijeni marljivost, upornost, stručnost. Odgajaju se poslušnici, tjera se represija i glumi se nedostižnost. Gospodo draga i Vi što radite u sustavu kvalitete Sveučilišta u Splitu zapitajte se zašto hrvatska omladina odlazi, zapitajte se i recite dekanima da temelj hrvatskog društva ostaje na našoj djeci, omladini a ne na podobnim ljudima stranački orijentiranim. Žalosno je da studenti daju svoj maksimum i kad vide iskrivljene vrijednosti od fakulteta pa nadalje odlaze tražiti dostojanstvo i zadovoljstvo gdje im je to omogućeno. Gospodo draga dobro promislite i znajte da hrvatska omladina se neće odreći svoje domovine, bit ćemo i dalje ponosni, ali isto tako omogućite ljudima, studentima borbu za prava, kritično mišljenje i neka više se čuje glas da naše školstvo stoji na klimavim nogama!
- Radio sam osobno i rad za kvalitetu školstva u RH i znam o čemu govorim. Ankete su dobra stvar za iznijeti svoj stav i razmišljanje, ali također ništa to neće pomoći ukoliko se ne poslušna glas STUDENATA. GOSPODO RAZMISLITE, nije kasno samo znajte da trebamo se svi potaknuti za rješavanje ovog problema. Lijep pozdrav od hrvatskog sokola
- Poštovani, mnogo se toga može reći o fakultetu, nastavi, kolegijima, profesorima... Međutim, željela bih izdvojiti jedno - praksa. Naime, nedostaje mnogo, mnogo prakse! Trebalo bi više boraviti u osnovnim školama, održavati više školskih sati te bi praksa trebala biti zastupljena već od 2. godine studiranja. Može se reći kako smo u prosjeku održali jedan školski sat iz svakoga predmeta, što rezultira nedovoljnom spremnošću za rad. Također, praksa je većinom zastupljena tek na 4. i 5. godini studija. Srdačan pozdrav
  - Poštovani. U duhu ovog pitanja, moram reći kako smo prijedloge i eventualne propuste uvijek mogli reći našim profesorima koji bi sukladno tome mijenjali praksu. Pri tom moram spomenuti profesora Tonija Maglicu koji je uvijek spreman poslušati i što je najbolje aktivno reagirati i predstavljati glas studenata. Organizacija fakulteta je odlična i sve informacije su lako dostupne. Ljudi koji su ovdje zaposleni su maksimalno pristupačni i uvijek spremni pomoći, od domara, cistacica, referade, profesora, asistenata.... sve pohvale.
  - Pravovremene i jasnije/detaljnije obavijesti, intuitivnije sučelje "Intranet".
  - Predlažem bolju organizaciju kolegija, te veći naglasak na predmete vezane uz biologiju. Dodatno, predlažem puno više praktične nastave u laboratorijima i više terenske nastave koja je važna za buduće zapošljenje (ovaj faks nemože se temeljiti na teorijskom znanji već i na samoj praksi). Potrebno je i osigurati više učionica kako bi i sama organizacija nastave i termini predavanja bili prihvatljiviji.
  - Predlažem da se ukine papirologija u digitalnom svijetu... Previše papira za 2021. godinu... Za upis, za prijavu teme diplomskog, za prijavu diplomskog.. To se sve mora donijeti u zadanim rokovima, mi trčimo, jurimo s posla da bi stigli u referadu.. Srećom su one tamo jako fleksibilne i ljubazne i pune strpljenja prema nama, a same imaju posla preko glave.. Iskreno, neznam ni čemu služi indeks kada je sve ažurirano u isvu sustavu... Iksica za izvanredne studente realno ne služi ničemu... Nisu ovo nikakve zamjerke nego jednostavno prijedlozi o kojima bi mogli razmisliti. Jasno mi je da se neke stvari ne mogu napraviti digitalno.. Ali iskreno, ako možemo skenirati potpis za diplomski onda taj isti naš potpis može biti skeniran i generiran u sustavu kojega

ćemo držati pod svojom lozinkom i po potrebi unijeti, npr. kada bi imali mogućnost digitalno nešto popunjavati kao što je prijava tema ili prijava obrane.. Inače, jako sam zadovoljna završenim studijem. Posebno pohvaljujem nastavno i nenastavno osoblje, čast je bila i zadovoljstvo studirati s vama.

- Predlažem više sudjelovanja ili stručnih izleta na gradilišta ,upoznavanje sa pravima i pozicijom radnika u svom budućem djelokrugu i upoznavanje sa raznolikošću zanimanja kojima se sa svojom strukom može raditi
- Prekrasno iskustvo! Posebne pohvale ali i zahvalu zelim iskazati katedri Poslovne informatike na trudu u radu sa studentima i poticanju izvanastavne akademske aktivnosti. Jedini nedostatak koji bih istaknuo je slabija informatička oprema koja sve teže prati zahtjeve predloženih i korištenih softverskih rješenja u nastavi.
- Premalo praktične nastave i prakse, pogotovo u trenutnoj situaciji. Nema smisla da osoba s titulom magistra inženjera nema gotovo nikakvog praktičnog znanja iz svog usmjerenja. Naravno da ambiciozni pojedinci dolaze do praktičnog znanja, ali velika većina nije.
- Previše pozitivni odnos student/profesor nisu dobri. Profesori imaju prastaru literaturu iz nekih predmeta, neke info bi trebalo nadograditi novim informacijama. ispiti se ponavljaju već više od 5-6 godina, to je po meni nekad bilo dobro, ali mislin da kad nebi imao ispit od ranijih generacija malo bi više sidio za knjigom više bi se posvetio učenju iz određenog predmeta. OBAVEZNO to riješiti s većinom profesora jer ćemo svi sustavno izlaziti s fakultetaa zakinuti. Znam da i ja nekad imam nepotrebnih pitanja u referadi, i da se tete u referadi imaju pravo ljutiti i slično. al ipak mislim da glavna teta Marina Maleš ipak malo pretjeruje i da je jako neugodna i nepristojna i plus one dvi-tri cure sa njom st rade mislim da su dobre, ali i da je na njih prešao taj duh kojim Marina zrači. Rad s ljudima je najteži rad i one toga moraju biti svejsne i malo poraditi na ljubaznosti i sličnim stvarima. Zao mi je sto je fakultetska zgrada onako oskudna i najslabije razvijena od ostalih fakulteta i sto nema sadržaja osim 15 kvadrata teretane.

Nadam se da će biti promjena pozitivnih.

Hvala na svemu. :)

- Previše teorije i premalo prakse. Sve je priča bez primjera. Uče se stvari iz knjige koje možda nikad nećemo iskoristiti ili susresti, stvarni događaji i stvarni sadašnji primjeri ne koriste se da bi se iz njih naučilo.
- Prijavnicu završnog rada integrirati u portal moj.efst.hr, tako da je vidljiva studentu, mentoru i referadi, a ukloniti trenutni način prijave putem e-mailova čime će se olakšati cjelokupan proces. Sve pohvale za studentsku menzu, kvalitetu hrane i ponudu. Profesori na fakultetu vrlo profesionalni i imaju odličan pristup studentima. Kao negativan aspekt koji treba poboljšati jest organizacija ispitnih rokova po pitanju raspoređenosti datuma ispita, a također u ovom vremenu pandemije, kolokviji svih kolegija bili su raspoređeni unutar jednog tjedna, odnosno svaki dan smo imali kolokvij iz nečeg drugog, a razlog za to su bile "epidemiološke mjere" što apsolutno nije imalo nikakvog smisla.
- Prije svega je potrebna primjerena opirnija literatura za svaki pojedini predmet te provjeravanje znanja usmeno i pismeno kako bi se izbjegla nepravda po pitanju prepisivanja. Potrebna je i bolja organiziranost predavača koji u više navrata kasne na nastavu ili se uopće ne pojave. Svaka čast izuzetcima, ali mnogo profesora ne pristupa profesionalno predavanju i tumačenju gradiva. Na fakultetu nedostaje knjižnica te nedostaju izvannastavne aktivnosti.
- Prijedlog 1: Predavanja kroz praksu, tj. više praktičnih stvari iz struke i tek onda nadopuna i širenje znanja teorijom.  
Prijedlog 2: Uključiti studente u znanstveni rad fakulteta, kako bi imali uvid u način njegova izvođenja i možda stekli želju ići na doktorat, a i tako bi stekli dodatna znanja i vještine i znanstvene radove mogli staviti u CV, a i to bi doprinijelo poziciji sveučilišta i fakulteta u svijetu, jer slično imaju vrhunski svjetski fakulteti i učilišta, kao npr. MIT. Štoviše upravo bi se studij mogao sastojati od praktičnih radova odnosno izrade znanstvenih radova kroz koje bi se stjecala praktična znanja kao i teorijska, a bilo bi zanimljivije i korisnije, osobito jer neki profesori jednostavno ne znaju predavati te su njihova predavanja dosadna.  
Prijedlog 3: Professore koji dosadno predaju ili ne znaju prenijeti znanja ili izvode gluposti oko ispita bi trebalo poslati na poduku kako prezentirati, govoriti, izlagati, izrađivati prezentacije da čovjek može u njih gledati, a one koji ni nakon toga ne budu znali treba staviti da samo rade za znanost a ne da predaju.

Općenito mi je drago što sam pohađao ovaj studij, fakultet, sveučilište, jer stekao sam znanja koja će mi koristiti, a i iako nisam zadovoljan sa svime kroz studiranje i razgovor s prijateljima i sl. uvidio sam kako je FESB jedan od izvršnijih fakulteta u Hrvatskoj i naspram ostalih manje tlači studente, a više ih pouči. Ukoliko bi se moji prijedlozi gore uzeli u obzir, bio bi još i bolji.

- Prijedlog za poboljšanje- više vježbi, više terenske nastave, više stručne prakse
- Prijedlozi vezni za studij su: omogućiti studentima praksu koja je dostupna svima, smanjiti teorijski dio nastave, a povećati praktični dio profesori i druge službe bi trebale biti dostupnije putem email-a djelatnici referade bi trebali biti ljubazniji i hitriji u obavljanju svojih poslova izbaciti nepotrebne predmete iz programa, a uključiti predmete koji studenta zaista pripremaju za budući rad u struci
- Prilagoditi se 21. stoljeću, riješiti se bespotrebnih predmeta i PROFESORA!!!!
- Profesori na EFST-u s katedre opće ekonomije, gospodarstva te financija su sve ono što dobar profesor mora biti. Stručni predavači koji vole svoj predmet, poštuju svoje studente bez predrasuda, razumno i pošteno provjeravaju znanje te uvijek nastoje biti bolji i učinkovitiji.
- Program za odabir mentora treba potpuno promijeniti. Sramotno je da nijedan student stručnog smjera nije dobio zelenog mentora, a nije povezano sa ocjenama jer su studenti na stručnom sa losijim ocjenama dobivali mentore koji su odabrali studenti sa boljim



ocjenama, dok studenti sa boljim ocjenama nisu dobili nikog sa svoje liste

- Prostor je kvalitetno opremljen materijalima za rad i profesori su izvrsni predavači .
- Prostora za napredak ima dosta. Kurikulum je zastario i postoji samo da bi profesori imali posao, većina predmeta je je konceptom zastarjela te je potrebno puno više informatičke vještine poticati. Građ.fakultet u Zg ima dosta moderniji kurikulum. Potrebno je pojedine profesore zamijeniti i objasniti im da im predmeti nisu bitni za tržište rada. Previše pažnje se daje npr. projektiranju vodne brane koju sigurno nitko neće raditi, dok se tipa projektiranje jednostavnih kanalizacija izbjegava podučavati. Fakultet treba modernizirati u skladu sa strukom i potrebama na tržištu rada, tipa uvesti predmet energetka obnova ili energetsko certificiranje koji su potrebni. Zahtijevati od svih stručnih predmeta da se organizira terenska nastava jer sam u 4 godine faksa bio samo 2 puta na gradilište preko istog kolegija. Smanjiti usmene ispite po uzoru na FESB, reorganizirati predmete da nisu svi najteži predmeti na 2. godini.
- Pružanje više informacija o završnom radu (biranje mentora, rokovi prijava, izrada, veća suradnja s mentorima..)
- Prva primjedba je da se rad studentske referade mora pod hitno popraviti. Druga primjedba je ta što su studenti slabo obaviješteni o njihovim obavezama koje moraju ispuniti.
- Rad službi prebaciti iz birokratskog u koristan
- Rani I predškolski odgoj i obrazovanje je integrirani program jer se sve isprepliće I cjelovit je te takav treba biti i studij. Treba izbaciti podjele po modulima i svakom studentu omogućiti novo znanje iz svakog predmeta. Pri biranju mentora omogućiti mentore s preddiplomske razine, a ne nas ograničiti samo s profesorima diplomske razine jer na taj način ne mogu svi pisati o onome što žele. Tijekom pandemije covid 19 izgubili smo cijeli praktični dio. Trebalo se organizirati i potruditi nadoknaditi ga jer smo završili studij i nemamo što primjeniti u praksi, a to nam je jako važno. Prednost je susretljivost i pristupačnost pojedinih profesora prema nama. Omogućiti korištenje x- ce i za izvanredne studente jer nismo sami birali želimo li biti izvanredni već nemamo druge mogućnosti mislimo li studirati. Platimo fakultet, a onda imamo najmanja prava.
- Rani i predškolski odgoj ne smije biti razdvojen na MODULE jer to NIJE holistički pristup kojemu težimo u odgoju djece!!!
- Raspored kolegija kroz obe godine diplomskog studija se treba reorganizirati u smislu da se zadnja godina rastereti da studenti imaju mogućnost polaganja diplomskog u 7. mjesec. ( jer ovako polažu ispite do kraja u navedenom mjesecu)
- Raspored predavanja je svake godine izuzetno naporan i loše organiziran, što pogotovo teško podnose studenti koji ne žive blizu zgrade fakulteta. Predavaonice su premalene i prozori većinom ne rade pa je nemoguće kvalitetno prozračiti prostorije. Pohvala za čistoću zgrade fakulteta!
- Referada je top, pomažu studentima maksimalno
- Referada neka nema pauzu za vrime rada sa studentima. Ako se radi sa studentima 2 sata neka pauza ne bude u tom roku. Više izvannastavnih,aktivnosti, radionica i sl.
- S obzirom da fakultet oblikuje buduće učitelje i nastavnike bilo bi dobro da se primjenjuju nove i bolje nastavne metode i načini ocjenjivanja.
- S obzirom na izbor studija veoma sam zadovoljna
- SMATRAM DA JE POTREBNO UVESTI VIŠE PRAKSE, TE DA SE POVEĆA VAŽNOST ŠTRUČNIH PREDMETA ( NPR. NA OVOM FAKULTETU VEČINA LJUDI IZGUBI PRAVO ŠKOLOVANJA ZBOG MATEMATIKE ILI SLIČNIH PREDMETA A ŠTRUČNE PREDMETE VEČINA IMA VRLIO DOBRE I ODLIČNE OCJENE, PO MENI SU UPRAVO TI ŠTRUČNI PREDMETI PRAVI POKAZATELJ DA LI JE NETKO TALENTIRAN ZA TAJ ODREŽENI ŠTUDIJ, TAKOĐER SMATRAM DA BI TREBALO UVESTI PREDMET KOJI ĆE ŠTUDENTA OBUČAVATI ZA RAD U AUTO CAD-U)
- Smatram da bi se kroz studijske programe mogli više fokusirati na stjecanje praktičnih znanja nego na samu teoriju. Također, u infolabovima bi bilo dobro uložiti u nove programe i softvere koji se danas koriste na tržištu u određenim poljima. Osim toga, studij je jako dobro organiziran, uvijek se imamo nekome obratiti i profesori su vrlo pristupačni.
- Smatram da bi se više trebalo poraditi na praktičnom aspektu jer stručna praksa je većinom nekvalitetna (poslodavci nemaju vremena za obuku pa se žele što brže riješiti studenata). Bilo bi dobro da na fakultetu postoji prostorija za rasonodu ( prije smo imali prostoriju za stolni tenis) u kojoj bi se studenti družili u opuštali od učenja i sl.
- Smatram da je izrazito potrebno da svaki studijski program ima određeno (zajedničko) ime. U prijevodu, kad me neko pita što sam završio moram objašnjavati da je to na Kopilici, stručni studij, pa smjer taj i taj pa odjel taj i taj. Dakle, potrebno vam je određeno ZVUČNO ime koje će biti prepoznato od strane svih. Molim vas da uvažite ovaj prijedlog. Hvala na povjerenju!
- Smatram da sestrinska dokumentacija nije realna i potrebno je eliminirati sa sveučilišta. Studenti gube vrijeme na semantiku umjesto da rade praktičan dio i razvijaju vještine što i jest sestrinska struka. Kao objašnjenje navodim: sestrinske dijagnoze nisu fiksne i kao takve ne mogu se naučiti već se radi po mišljenju profesora što nikako ne može biti pouzdan podatak. Također, profesori se međusobno ne slažu s dijagnozama što studentu stvara osjećaj "učini kako sam rekao jer ja sam autoritet". Dokumentacija nije pokazatelj znanja a, oni isti koji provode trebaju znati: medicinske sestre ne rade samo u bolnici. Nadalje, profesori koji su magistri sestrinstva mnogo kvalitetnije obavljaju svoj posao od liječnika predavača. Referada odlično obavlja posao kao i mentori u bolnici. Preporuka za studij samo uz eliminaciju dokumentacije i više inzistiranja na teoriji i praksi vezano za struku.
- Smatram kako je na Kemijsko-tehnološkom fakultetu nužno slušati stručni engleski jezik i unutar svakog kolegija reći ponešto o automatizaciji procesa o kojima se uči jer mi se to čini kao jedina "rupa" nakon studija.
- Smatram sve jako profesionalno i profesori su susretljivi i korektni prema svima jednako.
- Specijalističku praksu bi Odjel trebao organizirati.

- Strašna neprofesionalnost određenih profesora na svim godinama studija (kašnjenje ispravljanja kolokvija do te mjere da dan prije ispitnog roka nitko ne zna da li je prosao ili mora učiti za ispitni rok, mijenjanje pravila ocjenjivanja preko kolokvija ili ispita bez obavještanja studenata na vrijeme...)
  - Stručnu praksu uvesti na svim godinama studija barem kao izborni predmet. Na taj način studenti mogu dobiti uvid što ih čeka kada završe studij i steći određena znanja i vještine koje će im pomoći prilikom pronalaska posla.
  - Stucne sludge definitivno unaprijediti (referada pogotovo, poprilično neljubazni i nesrusretljivi, tesko i rijetko dostupni)  
Taker poboljšati obavijesti tj bolje i razumnije ih objavljivati na webu te ih pravovremeno objaviti (npr nismo znali i nije bilo dobro objasnjeno da se u razmak od 3 mjeseca koja moraju proc između predaje istraživačkog rada 2 i diplomskog ne racuna mjesec dana kolektivnog godisnjeg na ljeto. sasvim je uredu da se to ne racuna ali to nije napisano nigdje te nam ta informacija nije recena vec je slucajno dosla do nas od jedog profesora. smatram da je to jako bitna infomacija, a nije bas lako sam je zakljucit jr mislis da su 3 mjeseca 3 mjeseca a zapravo su 4) - ovo je samo jedan od primjera takvih informacija prvi mi pada na pamet jer mi je najsvjeziji.. i da na kraju je taj razmak bio smanjen na 1 mjesec, ali smo ovako svi bili u zurbi i panici jer smo kasno saznali za sve navedene događaje, a sve se moglo izbjeći jednom jednostavnom infomacijom na webu...  
Program malo nelogicno slozen, npr. prva godina diplomskog stduija, u prvom semstru moras izabrat 2 od 3 ponudena izborna predmeta dok u drugom semestru imas ponudenih 10+ izbornih predmeta, barem omoguciti upis 1 izbornog u prvom semestru te 3 u drugom pa da se tako moze izbalansirat manjak dostupnih izbornih predmeta
  - Studij bi trebao više usmjeriti pojedinca u područje kojim će se potencijalno baviti i pomoći mu steći više praktičnih stručnih vještina. Moja ocjena studija je izvrstan, ali vidim još prostora za njegov napredak, pogotovo po pitanju provođenja praktičnog dijela nastave. Ideja ovog studija je prekrasna, ali zahtijeva još bolju realizaciju. Hvala svima koji se trude raditi svoj posao najbolje što mogu i pomoći studentima u usavršavanju. Vridilo je!
  - Studij bih predložila brojnim kolegicama. Odnos profesora prema studentima je i više nego korektno, puni su razumijevanja i izlaze u susret koliko mogu. Ozračje je jako solidarno.
  - Studij je dobro koncipiran. Proforski kadar je jako profesionalan i stručan.
  - Studij je dobro općenito uredno i organiziran, ali fali podosta praktičnog dijela pri studiranju i konkretnog primjenjivog modernijeg, korisnog znanja. Također sugeriram da bi bilo uistinu od velike koristi i što bi svakako unaprijedilo kvalitetu studija je da se na studiju marketinga uključi aspekt grafičkog dizajna i modernih alata jer su marketing i dizajn u današnje vrijeme vrlo usko povezani i jedan bez drugog ne mogu. Na taj način studenti bi imali priliku naučiti praktično znanje u programima poput Adobe Illustratora i Figma te bi s tim svakako imali veće šanse za zaposlenje nakon studija.
  - Studij je konkurentan i nudi jako dobre mogućnosti za zaposlenje na brodovima svjetske flote. Nakon završetka studija student se ne treba brinuti za svoje buduće zaposlenje. Što se profesora tiče većini njih fali entuzijastičnosti i ljubavi prema profesorskom zvanju tj. Ne trude se i nije im stalo da svoje znanje na najbolji mogući način prenesu studentima čast izuzecima kojih zaista ima (posebice kod mladih profesora). Općenito sve u svemu okej je sve bilo ali mislim da stariji kadar treba mijenjati jer su "isfrustrirani" zbog nezainteresiranih generacija kojih zna biti ali moraju imati na umu da postoje studenti kojima se sviđa tehničko područje koje su izabrali i da su voljni naučiti na što kvalitetniji a ne površniji način taj kolegij. Eto iz moje iskrene perspektive tako izgleda mislim da bez obzira na slusateljstvo (studente) tj njihovu kvalitetu profesor treba biti uvijek isti sa istom ljubavlju i entuzijazmom prezentirati studentima da najbolje savladaju gradivo držeci se etike i čvrstih kriterija
  - Studij je odlično organiziran.  
Uredan, pravičan.  
Svakako je važno učiti i razumijeti gradivo, tada je sve puno lakše.
  - Studij je super, ali ima puno mjesta za napredak (izmjena nekih kolegija i izmjena nepravilnih naziva kolegija).
  - Studij je vrlo dobro organiziran, profesori i cijela ustanova dijeluje iznimno profesionalno. Potpora studentima sa svakog aspekta je izvanredna.
  - Studij pedagogije oragnizirati kako jednopredmetan, s većom uključenosti kolegija koji se odnose na rad pedagoga/andragoga u službama za ljudske resurse, za usavršavanje zaposlenika i odabir zaposlenika u okviru jednog poduzeća. Pojačatu kolegije koji se bave visokim obrazovanjem, andragogijom i gerontogogijom. Trebalo bi nastaviti poboljšavati informatičku podršku u okviru studija u smislu da su materijali dostupni online, da se potvrde mogu preuzimati online i sl. Pristup nastavnika i sadržaj je vrlo dobar, ali kako bi napredovali treba se poboljšati procjena kvalitete nastave i pitanja / izjave koja su uključena u anketne upitnike.
  - Studij računarstva na FESB-u definitivno treba uvesti smjerove, osvježiti se novijim kolegijima i uvesti više prakse na preddiplomskom studiju! Definitivno fali predmeta gdje studenti rade ono što će raditi na poslu i nakon fakulteta nemaju nikakvog iskustva.
  - Studijski program je zastario i nepotpun, preveliki fokus se daje teorijskim znanjima i to onima koji najčešće nisu relevantni, praktični rad skoro pa da i ne postoji. Profesori su velikom većinom neprofesionalni i nezainteresirani, sa prestrogim pravilima i bezrazložnim očekivanjima i na svačiji rad se treba ponaosob prilagođavati. Stanje i potrebe tržišta rada nisu niti malo popraćene niti sam ista naučio preko faksa što nisam već sam znao, niti sam naučio išta što bi mi bilo potrebno za posao programera. Čitava zajednica na fakultetu je tu zbog vlastitog znanstvenog napretka, a smislenost programa i kvaliteta rada nisu ni na mapi. Čitavi faks je podijeljen u tabore, zbog kojih ako nekome i padne na pamet pokušat progurat da pomogne u podizanju kvalitete izvođenja nastave - brzo se ohladi od te ideje. Da ne bude sve na razini nedefiniranih rečenica, evo konkretna primjer - studente koji će sutra biti programeri se opterećuje sa 4-5 matematičkih predmeta, 2 fizike, bar 3 "poslovna" predmeta i još more drugih, a alat poput GIT verzioniranja kôda se ne radi nikako - riječ je o osnovnom alatu kojeg će svaki student računarstva sutra koristiti u svojoj profesionalnoj karijeri. Ali ne, sav teret edukacije osobe opet spada na tvrtke koje zapošljavaju studente i dovode ih u vlastite internshipe i slično.
- Zahvaljujem ovoj anketi što je po prvi put nakon 6 godina studiranja prva stvar koja me pitala jesam li zadovoljan sa programom fakulteta i dopustila mi da iskažem svoje mišljenje. One pojedinačne ankete o profesorima neću računati jer se na temelju njih nikad neće ništa promijeniti, a većina studenata ionako automatski daje sve petice pa onda ispada kao da je sve super.
- Studiju treba više prakse u odnosu na teoriju.

- Studiranje bi bilo zdravije da se potiče zdrava rasprava i kritičko razmišljanje kao i promišljanje o aktualnim temama i problemima u društvu, a da se manje fokusira na formu i praćenje programa i bologne. Moje studiranje se praktički sastojalo od slušanja i izlaganja seminara za koje nitko nije zainteresiran.
- Suhoparno učenje teorije o jeziku nije pridonijelo proširenju vokabulara i znanja već je samo uzrokovalo učenje nepotrebnih sadržaja koji nisu potrebni za rad u osnovnim i srednjim školama gdje bi trebali raditi u budućnosti. Naravno da smo u srednjim školama trebali steći znanje jezika, ali strani jezik je potrebno konstantno obogaćivati i prakticirati, dok se na ovom studiju to ne provodi u zadovoljavajućoj mjeri. Rijetki su kolegiji koji su ustvari potrebni i važni, većina njih je nepotrebna za posao profesora talijanskog jezika.
- Super
- Super sve, preporuke
- Sve 5
- Sve je kako bi trebalo biti.
- Sve je odlično
- Sve je pozitivno, od profesora pa sve do razine znanja na kraju studiranja.
- Sve je super!7
- Sve najbolje !
- Sve ok.
- Sve pet
- Sve pohvale za djelatnike našega fakulteta koji su prije svega ljudi, uvijek spremni pomoći studentima. Uvijek ima mjesta za napredak, npr. možda bi se moglo knjižnicu opremiti sa malo više primjeraka knjiga, naročito za tezarij. Isto tako neka pitanja pojedinih teza za tezarij nisu obuhvaćena zadanom literaturom, pa bi možda bilo dobro literaturu više prilagoditi. Sve u svemu, jako sam zadovoljna samim programom i kompetencijama koje sam stekla na KBF-u
- Sve super! (2 Counts)
- Sve u svemu u redu, međutim osjetan manjak adekvatnih turističkih predmeta na specijalističkoj godini. Studentska menza nepostojeća, što prije riješiti ovaj problem!!!...
- Sve u svemu, studiranje je bilo jako dobro i korisno, mogu reći da sam zadovoljna. Probleme pronalazim u nekim kolegijima za koje smatram da su nepotrebni i manje korisni za studente, tj. na njihovo mjesto bi mogli doći puno korisniji kolegiji. Također smatram da je veliki problem ogromna količina studenata koji varaju na ispitima. Nažalost ova situacija postoji puno prije Covid pandemije koja je online načinom studiranja dodatno olakšala varanje. Iznimno je nepravedno prema ostalim studentima koji se trude i rade da naposljetku imaju istu diplomu kao netko tko je većinu svog studija prošao varanjem.
- Sveukupno ovaj studij se odvija na zadovoljavajućoj razini te su gotovo svi profesori s kojima sam se susrela uistinu usmjereni na uspjeh studenta i spremni su pomoći što je veliki pozitivni aspekt, također zgrada fakulteta i cijeloukupni kampus je vrlo dobro opremljen i jako ugodan za boravak studenta. Osobno smatram kao značajan nedostatak preopterećenost savladavanjem teorije te gotovo potpuni izostanak praktičnih znanja, na čemu se može poraditi je i povezivanje fakulteta s realnim sektorom.
- Top
- Treba malo više praktičnog dijela
- Treba puno raditi na organizaciji, te prvo obučite studentsku službu koja je apsolutno dezinformirana.
- Trebalo bi se više angažirati radionice i projekte u kojima će sudjelovati studenti
- U potpunosti sam zadovoljan studijem, nastavnicima kao i studentskom referadom. Nemam ni jednu primjedbu jer sam, kad god je to meni bilo potrebno, dobio pravovremene i točne informacije ili upute. Zahvaljujem se svima onima tijekom mogega školovanja koji su mi svesrdno pomogli kada god mi je to trebalo.
- Ubaciti više praktičnih izrada seminara u vidu poboljšanja samostalnog rada na određenim predmetima. Više potaknuti studente na samostalni rad u slobodno vrijeme.
- Uistinu sam ugodno iznenađena svime, posebno posvećenošću svih profesora te njihovom razumijevanju.
- Ukinuo bih fiziku/elektrotehniku/elektroniku i zamjenio ih kolegijima više vezanih uz samo računarstvo. Neki kolegiji su bazirani samo na suhoparnom diktiranju teorije iako su same teme iz teorije zanimljive te smatram da bi bilo dobro tu teoriju približiti studentima kroz praktične primjere. Studijski program je jako star te je došlo do tolike mjere da ako student ne radi samostalno na sve novijim tehnologijama što se razvijaju nije u mogućnosti pronaći ili zadržati željeni posao. Također bih volio mogućnost polaganja ispita sa zimskog semestra na ljetnim rokovima. Za većinu profesora imam samo pohvale i poštovanje. Sama organizacija je adekvatna i nisu oni krivi što moraju raditi po nekom zastarjelom programu. Savjetovao bih da se razgleda studijski program računarstva na Algebr.
- Uvesti više prakse a smanjiti učenje teorije. Povećati kapacitet studentskog smještaja.
- Važne informacije poput rasporeda moraju biti objavljene na vrijeme, a ne niti pola dana prije početka nastave. Također, način izbora

mentora bi trebao biti pravedniji, a ne da postoje interni dogovori između profesora i studenata koji automatski eliminiraju tog profesora s popisa zbog bukiranosti te same kalkulacije profesora. Na primjer kako je moguće da vam se za mentora dodijeli vaš posljednji izbor (provjerena informacija) i pri tome najčešće morate pisati o područjima kojima se bavi vaš mentor, a da pritom vi uopće ne studirate to područje. Odnosno studirate menadžment, a vaša tema je čisto računovodstvena, iz računovodstva ste imali jedan do dva obvezna predmeta kroz cijeli studij i slično. Još jedna važna stvar, studentska referada. Mislim da je dovoljno reći da djelatnici student servisa kažu da je to citiram: "najgora referada".

- Vecinom pozitivna iskustva, dobro organiziran fakultet narucito studentske sluzbe poput referade... Nedostatak financijancija ocituje se u manjku broja izbornih predmeta. Profesori velikom vecinom profesionalni i susretljivi. Studij zanimljiv i svakako za preporulu. Infstrukturno zastario (klupe, stolice, WC, racunala...). Zasigurno bi volio da ima vise izbora diplomskog studija.

- Velika je razlika među studijskim programima po težini kolegija. Studenti na diplomskim studijima Strojstvo i Elektrotehnika puno više vremena i truda trebaju uložiti da bi položili i prošli neki kolegij i pri tome ne uspiju ostvariti bodove za dom ili stipendiju jer je njihov prosjek manji od naprimjer mnogo lakših dipomskih studija aka. Računarstvo ili Telekomunikacije. Trebalo bi uvesti neki ravnopravniji način bodovanja u svrhu studentskog doma ili stipendije.

Diplomski studij Elektrotehnike 230 i preddiplomski studij 113 zblížiti sa stvarnim svijetom. Sramotno je da tijekom diplomskog studija niži jedna tvrtka kao što je Končar, HEP ili neka druga elektroenergetska tvrtka nije održala nekakvu konferenciju ili susret (bilo kakav vid komunikacije/zainteresiranosti) s budućim inženjerima. FESB se je u potpunosti posvetio studiju Računarstva i njima bliskim studijima dok su studiji vezani za područje struje zanemarivani.

- Velika mana ovoga studija je podijeljenost istoga na module, za koje smatram da bi trebali svi biti sastavni dio studiranja. Na takav način bi studenti dobili više praktičnog znanja koji će im biti potreban i primjenjiv u budućoj praksi. Kod ovakvog načina studiranja, gdje su moduli odvojeni, studenti su ostali zakinuti za određene kolegije, dok smo imali neke koji su se zapravo ponavljali ili smo ih imali u prethodnom studiranju ali samo promijenjenog naziva (osnove informatike- binarni brojevi..., Kultura ustanove/ kvaliteta ustanove... itd.).

Bilo bi lijepo uvesti kolegij koji će promicati važnost konstruktivne rasprave, male filozofije, kako bi se kod studenata - budućih odgojnih djelatnika osvjestila važnost kvalitetnog dijaloga..

- Veliki je nedostatak losa komunikacija sa studentima putem emaila
- Veliki nedostatak studija je veći broj pedagoških predmeta. Pedagogija bi trebala biti najbitniji predmet ovog smjera, a ne glazbeni, likovni, kineziologija... Ukoliko odgajatelj ne zna biti dobar pedagog, uzalud mu sva znanja iz glazbenog, likovnog i kineziologije.
- Veći poticaji za studente koji idu na erasmua, kao i bolja organiziranost u smislu smještajnih kapaciteta u stranoj zemlji.
- Više prakse u školama za studente nastavnickih smjerova.
- Više iskorištavati terensku nastavu u svrhu učenja
- Više manje sve uredi funkcionira uživo, ali online praksa i rad nisu bili funkcionalni u početku pandemije, naknadno smo se samo navikli. Uz to čak i princip slušanja predavanja teorijskih predmeta na daljinu je funkcioniralo bolje meni osobno
- Više prakse  
Smanjenje kvota za smjerove nakon kojih se teško zapošljava
- Više prakse i praktičnih znanja, manje teorije. Bolja organiziranost laboratorijskih vježbi u svrhu učenja korisnih stvari za buduće zaposlenje. Bolja priprema studenata za ulazak u poslovni svijet nakon završetka studija i još mnogo toga...
- Više prakse i rada u pomorskim organizacijama
- Više prakse i suradnje sa firmama
- Više prakse u školi
- Više praktične nastave posebno na stručnim studijima. Nastojati držati korak s vremenom
- Više praktičnih predmeta i projekata u skladu sa potrebama tržišta. Predmeti se pod hitno, osim onih osnovnih, trebaju prilagoditi trendovima, tehnologijama i uspjeti pratiti IT tržište
- Više praktičnog dijela, manje teorije; više suvremenog talijanskog!
- Više praktičnog rada, a manje teorije te više gostujućih predavanja ljudi iz struke.
- Više praktičnog znanja. Odlasci na brodove.
- Više zajedništva među profesorima.
- Voljela bi da se integrira predškolski odgoj i obrazovanje, kao što se očekuje od vrtica... A ne da smo podjeljeni na module!

- Voljela bih da između studentskih udruga i klubova ne postoje tenzije već da surađuju i svojim djelovanjem doprinose razvoju studentske zajednice. Povećala bih broj ispitnih rokova tako da student ima pravo na predmet iz zimskog roka izaći u ljetnom ispitnom roku, a ne tek u jesenskom. Dakle broj mogućih izlazaka na ispit ostaje isti, ali mogućnost izlaska na ispit se povećava. Za neke asistente smatram da su pristrani i neprofesionalni, te da se ne odnose prema svim studentima isto, a za neke profesore smatram da

nemaju jednake kriterije za sve studente kad je u pitanju ocjenjivanje studenata. Smatram da bi takve stvari trebale biti bolje regulirane. Također, smatram kako je nedovoljno terenske nastave s obzirom da se radi o tehnološkom fakultetu i nedovoljno prostora i opreme za obavljanje laboratorijske nastave. Pozitivni aspekti: velika većina profesora su odlični znanstvenici u svom polju i odlični pedagozi. Potiču studente na osobni razvoj i uvijek im se može obratiti. Nastava se odvija regularno, predavanja su zanimljiva, materijali jasni i dostupni.

- Za razliku od ostalih dvopredmetnih kombinacija koji imaju po ili po 3 predmeta po semestru ili koji su puno lakši, Hrvatski i talijanski su se u kombinaciji pokazali puno teži i zahtjevniji. Previše je posla oko čitanja romana i izdrade seminara i prezentacija te je samim time što imamo po godini 2 predmeta više i satnica veća, kao što je više i obveza oko izvršavanja domaćih i seminara, ali i više je ispita (dva u godini više što je opet puno). Neki profesori imaju čudan način ocjenjivanja dok neki misle da je njihov predmet jedini pa nam zadaju previše posla.
- Zadovoljan sam studiranjem na ovom fakultetu.
- Zadovoljna sam sa studijem premda smatram da je potrebno mnogo više dodira sa praktičnim dijelom.
- Zastarjelost nastavnog programa, loša iskustva s referadom (često nema nikoga za radnog vremena), određeni profesori vrijeđaju i omalovažavaju studente direktno i indirektno nekim komentarima, mnogi profesori nemaju dovoljno dobre pedagoške metode. Cjelokupna atmosfera ne potiče studenta na rad i na izvrsnost, već na kalkuliranje, prepisivanje i slično. Aktivnost, ponašanje, doprinosi se gotovo nikako ne uzimaju u obzir prilikom formiranja ocjene. Gradivo i završetak studija ne pripremaju studenta na izazove po zapošljavanju i stjecanju radnog mjesta. Moje mišljenje je da fakultet i obrazovanje u RH treba mijenjati od temelja uzimajući u obzir potrebe na domaćem i svjetskom tržištu i putem prakse, terenskog rada studente pripremiti što je više moguće za budući posao.
- bolje educiranje studenata o mogućnostima zapošljavanja
- kao prvo nadam se da će ovu anketu netko pročitati te da nije "još jedna u nizu" kojima nas bombardiraju, a koja u stvarnosti ne znači ništa i nitko ne razmišlja o povratnih informacijama studenata. Vrlo važan aspekt studiranja je PRAKSA. Prenatrpani smo predmetima koji ponavljaju jedne te iste stvari, odnosno broj predmeta je prevelik, a znanje koje nam tumače dostatno je za nekolicinu predmeta, a ne desetine kao što sam iskusio studirajući. (npr. SWOT analizu sam u ovih 5 godina slušao najmanje iz 5 predmeta, a naučio sam sve o njoj još na prvom. Hoću reći da ovakav primjer je iz mnogih predmeta vrlo sličan). Što se mene tiče ovaj cjelokupni program od 5 godina studiranja TEORIJE stane u max 3 godine "pravih predmeta" (TEORIJE) te još dvije godine PRAKSE i taj način bi visoko obrazovanje od 5 godina imalo smisla. Srdačan pozdrav.
- obavijesti i dostupnost potrebnih informacija vezanih za upise/prijave bi mogli biti prikazani na vidljivijem mjestu
- sve super
- sveukupno jako lijepo iskustvo
- više prakse
- zdravija prehrana u studentskoj menzi, koja je za sad samo pekara. više kulturnih i izvannastavnih aktivnosti za studente. veka briga o mentalnom zdravlju studenata.
- Što se tiče Ekonomskog fakulteta, smatram da je potreban veća ponuda izbornih kolegija koji se tiču smjera koje studenti pohađaju. Što se tiče cjelokupnog Sveučilišta u Splitu smatram da je najveći nedostatak kapacitet studentskog smještaja.
- Što se tiče nekih profesora imam samo rijeci hvale. Do nekih drugih profesora je teško doći i teško je dobiti neku povratnu informaciju od njih. Također gospođa iz referade ne može biti neugodnija nego što je. Svih ovih godina provedenih na fakultetu, dotičnu gospođu nitko nije vidio dobre volje ili nasmijanu. Svima kviri ugođaj odlaska u referadu i traženja bilo kakve informacije ili pomoći. Politika zapošljavanja bi trebala biti ukoliko se nekome ne radi, a očito se gospođi ne rade, onda bi trebala tražiti drugi posao na kojem će biti zadovoljna, a ne kvariti svima dan sa svojim nastupom. Svi ostali iz referade su ljubazni i imam samo rijeci hvale